

**О. К. Платов
Д. И. Сазонов
М. Н. Мимясов**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ
ЗДОРОВЬЯ, ИНТЕЛЛЕКТА
ОБРАЗОВАНИЯ, КАРЬЕРЫ
И ДУХОВНОСТИ**

**Ярославль
2013**

УДК 658.5
ББК 65.290
П 37

Рецензент:

- В. П. Сергеев, кандидат экономических наук, доцент

Платов О. К., Сазонов Д. И., Мимясов М.Н.

Моделирование здоровья, интеллекта, образования, карьеры и духовности: монография – Ярославль: Изд – во «Канцлер», 2013. – 84 с.

ISBN 978-5-91730-200-3

В монографии рассматривается разработанный авторами подход к моделированию формирования гармоничного человека. В качестве инструментария применён комплекс моделей, систем и методов управления с условным названием «Универсал – конструктор». В ходе работы по затронутой тематике авторами были разработаны и опубликованы монографии, методические пособия и статьи по направлениям «Бизнес – конструктор», «Тур – конструктор Паломник. Золотое Кольцо России», «Компоненты христианства».

В предлагаемой монографии рассматриваются теоретические аспекты и приводятся примеры практического применения инструментария для моделирования гармоничного развития человека: здоровья, интеллекта, образования, карьеры, духовности.

Монография предназначена для студентов и преподавателей вузов, слушателей системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования, руководителей и специалистов предприятий и организаций, предпринимателей, а также всех, интересующихся вопросами гармоничного развития личности.

УДК 658.5
ББК 65.290

ISBN 978-5-91730-200-3

© О.К. Платов, Д.И. Сазонов, М.Н. Мимясов, 2013

Содержание

Предисловие	4
Глава 1. СТРУКТУРА И ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСА ИНСТРУМЕНТАРИЯ	6
Базовые системы универсал-конструктора	7
Комплект блоков модели «Человек»	10
Глава 2. МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ИНТЕЛЛЕКТА.....	11
Системный подход к профилактике и диагностике здоровья	12
Мотивация и технология развития интеллекта	24
Список литературы к главе «Моделирование здоровья и интеллекта»	30
Глава 3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КАРЬЕРЫ	31
Пример моделирования образования и карьеры	32
Карьера менеджера: мастер, специалист, мидл – менеджер, топ – менеджер	33
Инновационное развитие научной карьеры	40
Профессионализм и инновации как основа экономики знаний	46
Информатика и инновации как основа профессионального роста	51
Список литературы к главе «Моделирование образования и карьеры»	57
Глава 4. РАЗВИТИЕ ДУХОВНОСТИ.....	59
Нравственность и духовность	60
Путь духовного развития.....	64
Компоненты христианства	73
Паломник. Святыни Золотого кольца России	79
Список литературы к главе «Развитие духовности»	82

Предисловие

Проблема гармоничного развития человека является многогранной, затрагивает основные сферы его деятельности, постоянно находится в центре внимания и не теряет своей актуальности на всех этапах жизни и карьеры.

В качестве одного из подходов к комплексному моделированию гармоничного развития человека авторы предлагают модель «Человек», состоящую из четырёх блоков: «Здоровье», «Интеллект», «Образование и карьера», «Духовность». Модель разработана в рамках комплекса «Универсал – конструктор» и «Бизнес – конструктор».

Упомянутая система моделирования в целом и отдельные тематические блоки отражены в ряде публикаций и прошли практическую апробацию в ряде институтов и организаций.

В первой главе монографии представлены структура и описание комплекса инструментария, базирующаяся на наборах основных блоков компонентов: «Пространство, время, человек», «Наука, экономика, бизнес», «Философия, религия».

Во второй главе представлены описание и примеры моделирования по блокам «Здоровье» и «Интеллект». Цели этих блоков ориентированы на активное физическое и интеллектуальное долголетие с возможностью самоменеджмента и создание прочной базы для реализации блоков «Образование и карьера» и «Духовность».

В третьей главе представлены описание и примеры моделирования по блоку «Образование и карьера» в современных условиях интенсивного инновационного и информационного развития, повышения требований к компетенциям и усилению конкуренции за рабочие места. Цели этого блока ориентированы на оптимальное прохождение этапов жизненного пути в образовании, карьерном росте, повышении компетенций и квалификации, обеспечении благосостояния семьи.

В заключительной четвёртой главе внимание акцентируется на развитии духовности. Зачем дорога, если она не ведёт к храму? Предлагается описание и примеры поэтапного пути духовного развития, базирующиеся на каноническом подходе к библейским заповедям и евангельским заповедям блаженства. Приводится систематизированное описание и иллюстрации компонентов христианства, а также иллюстрации чудотворных мощей и икон, находящихся в храмах Золотого кольца России.

Авторы:

Платов О. К., доктор экономических наук, профессор

Протоиерей Дмитрий Сазонов, кандидат богословия, доктор философии, профессор

Мимясов М. Н., кандидат экономических наук, доцент

Тематическое участие авторов в разработке монографии:

1 глава «Структура и описание комплекса инструментария» и

2 глава «Моделирование здоровья и интеллекта»

к.э.н., доцент Мимясов М.Н.

3 глава «Моделирование образования и карьеры»

д.э.н., профессор Платов О.К.

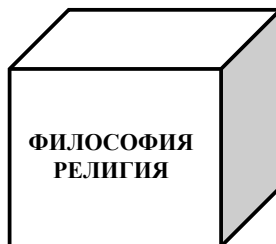
4 глава «Развитие духовности»

Протоиерей Дмитрий Сазонов, кандидат богословия, доктор философии, профессор

ГЛАВА 1

СТРУКТУРА И ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСА ИНСТРУМЕНТАРИЯ

УНИВЕРСАЛ - КОНСТРУКТОР



БИЗНЕС - КОНСТРУКТОР

БАЗОВЫЕ СИСТЕМЫ УНИВЕРСАЛ-КОНСТРУКТОРА 4x12

1. ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

ПАЛОМНИК
3. ИКОНЫ
2. ФРЕСКИ
1. ХРАМЫ

РЕЛИГИИ
1. ХРИСТИАНСТВО
4. ИУДАИЗМ
3. БУДДИЗМ

ХРИСТИАНСТВО
2. НОВЫЙ ЗАВЕТ
1. ВЕТХИЙ ЗАВЕТ
3. АПОСТОЛЫ
4. СЛУЖБА

ЕВАНГЕЛИЕ
1. ОТ МАТФЕЯ
4. ОТ ИОАННА
2. ОТ МАРКА
3. ОТ ЛУКИ

ГЛОБАЛИСТИКА

2. ПРОСТРАНСТВО, ВРЕМЯ, ЧЕЛОВЕК

СТОРОНЫ СВЕТА
1. СЕВЕР
4. ЗАПАД
2. ВОСТОК
3. ЮГ

ВРЕМЕНА ГОДА
1. ВЕСНА
2. ЛЕТО
3. ОСЕНЬ
4. ЗИМА

СРЕДА ОБИТАНИЯ
3. КОСМОС
2. АТМОСФЕРА
4. ВОДА
1. ЗЕМЛЯ

ЧЕЛОВЕК
3. КАРЬЕРА
2. ИНТЕЛЛЕКТ
4. ДУХОВНОСТЬ
1. ЗДОРОВЬЕ

ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ
1. ДЕТСТВО
4. СТАРОСТЬ
2. ЮНОСТЬ
3. ЗРЕЛОСТЬ

3. НАУКА, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС

СФЕРЫ
1. НАУКА
4. ПОЛИТИКА
2. ИСКУССТВО
3. ЭКОНОМИКА

БИЗНЕС-КОНСТРУКТОР
2. СТРАТЕГИЯ
1. МЕНЕДЖМЕНТ
3. МАРКЕТИНГ
4. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

БИЗНЕС-КОНСТРУКТОР
6. ФИНАНСЫ
5. БУХЧЕТ
7. НАЛОГИ
4. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

БИЗНЕС-КОНСТРУКТОР
9. ТЕХНОЛОГИЯ
8. КОНСТРУКЦИЯ
10. ЭКОНОМИКА
11. ПРОИЗВОДСТВО

БИЗНЕС-КОНСТРУКТОР
14. РЕШЕНИЯ
15. ОБЩЕНИЕ
13. ОРГАНИЗАЦИЯ
12. ПЕРСОНАЛ

БИЗНЕС-КОНСТРУКТОР
17. ИНВЕСТИЦИИ
18. ПОЛИТИКА
19. КАЧЕСТВО

БИЗНЕС-КОНСТРУКТОР
22. МИДЛ-МЕНЕДЖЕР
21. СПЕЦИАЛИСТ
20. МАСТЕР

ЧЕТЫРЕ «И»
2. ИННОВАЦИИ
1. ИНСТИТУТЫ
3. ИНВЕСТИЦИИ
4. ИНФРАСТРУКТУРА

ИНЯЗ-КОНСТРУКТОР
2. ФОНЕТИКА
1. ЛЕКСИКА
3. ГРАММАТИКА
4. ПРАКТИКА

Базовые системы комплекса инструментария «Универсал-конструктор 4x12» включают три уровня блоков компонентов:

1 уровень: «Философия и религия»

2 уровень: «Пространство, время, человек»

3 уровень: «Наука, экономика, бизнес»

На каждом уровне расположены комплекты блоков компонентов соответствующей тематики. Система открытая. Может дополняться другими комплектами, блоками и компонентами.

В предложенном варианте структуры блоки расположены по следующему принципу. В центре верхнего уровня расположен комплект блоков «Христианство», включающий блоки «Ветхий Завет», «Новый Завет», «Апостолы», «Православные праздники». В центре среднего уровня расположены комплект блоков «Среда обитания», включающий блоки «Земля», «Атмосфера», «Космос», «Вода» и комплект блоков «Человек», включающий блоки «Здоровье», «Интеллект», «Образование и карьера», «Духовность»

Центральное расположение этих блоков в определённой мере отражает канонический подход к сотворению мира и человека.

Слева от комплекта блоков «Христианство» расположен комплект блоков «Религии», включающий блоки «Христианство», «Ислам», «Буддизм», «Иудаизм», представляющие собой наиболее распространённые мировые религии (или религиозно-философские учения).

На крайнем левом месте верхнего уровня расположен комплект блоков «Паломник», включающий блоки «Храмы», «Фрески», «Иконы», «Мощи». Эти блоки в определённой мере в духовном смысле являются краеугольным камнем системы. Зачем дорога, если она не ведёт к храму? Справа от комплекта блоков «Христианство» расположен комплект блоков «Евангелие», включающий блоки «Евангелие от Матфея», «Евангелие от Марка», «Евангелие от Луки», «Евангелие от Иоанна». На крайнем правом месте верхнего уровня расположен комплект блоков «Глобалистика». Состав

и названия блоков глобалистики подлежат уточнению. Это молодая наука, занимающаяся прогнозированием и моделированием развития человечества и среды обитания. Одна из основных задач этой науки – предотвращение глобальных катастроф, рукотворного апокалипсиса, обеспечение духовного и материального развития человечества.

На среднем уровне системы кроме упомянутых блоков компонентов «Среда обитания» и «Человек» расположены блоки «Стороны света», «Времена года», «Периоды жизни». Следует отметить взаимосвязь блоков разных уровней. Для православного человека блок компонентов «Духовность» неразрывно связан с комплектами блоков «Христианство» и «Паломник». Комплект блоков «Глобалистика» тесно связан с комплектами блоков «Среда обитания» и «Человек».

На нижнем уровне системы расположены блоки, детализирующие деятельность человека в образовании, науке, экономике, бизнесе. В том числе комплекты блоков «Карьера менеджера», «Четыре И», «Карьера в науке», «Информатика и инновации». Некоторые из перечисленных комплектов не отражены на схеме, т. к. состав блоков выходит за пределы одного листа.

4. ДУХОВНОСТЬ									
2.1. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТ. ДОЛГОЛЕТИЯ	2.2. НЕЙРО-ФИЗИОЛОГ. СИСТЕМА	3.1. СИСТЕМА ДОЛГОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.2. ШКОЛА	3.3. ТЕХНИКУМ, КОЛЛЕДЖ	3.4. ИНСТИТУТ	3.5. НАЧАЛО СЛУЖБЫ	3.6. СЕМЬЯ, ДОМ, ОБСТАНОВ.	4.1. СИСТЕМА ДУХОВНОГО СОВЕРШЕН.	4.2. СИСТЕМА МОРАЛЬН. ЦЕННОСТ.
2.3. НЕЙРО-ИММУННАЯ СИСТЕМА	2.4. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТА	3.7. ПОВЫШ. КВАЛИФИКАЦИИ	3.8. СЛУЖЕБНЫЙ РОСТ	3.9. СЛУЖБА В ПРЕД-ПЕНСИОН.	3.10. СЛУЖБА В ПЕНС. ПЕРИОД	3.11. ПАРАМЕТРЫ ДОЛГОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.12. ДОЛГОЛЕТН. АКТИВНАЯ СЛУЖБА	4.3. ВЕРА В БОГА	4.4. ДУХОВНЫЕ ЗАПОВЕДИ
2.5. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ	2.6. ПАМЯТЬ, СИСТ. УСВ. ИНФОРМАЦ.	Рабочая исходная модель (РИМ)		Рабочая конечная модель (РКМ)		Типовая модель (ТМ)		4.5. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О РОДИНЕ	4.6. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О СЕМЬЕ
2.7. СИСТЕМА ТРЕНИРОВ. ИНТЕЛЛЕКТА	2.8. МЕДИТАЦИЯ	Рабочая исходная модель (РИМ)		Рабочая конечная модель (РКМ)		Типовая модель (ТМ)		4.7. ЗНАНИЕ ДУХОВНОЙ ИСТОРИИ	4.8. СОБЛЮД. ЦЕРКОВН. ПРАВИЛ
2.9. КОНЦЕНТРАЦИЯ	2.10. РЕШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ. СВЕРХЗАДАЧ	1.1. СИСТЕМА АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ	1.2. СИСТЕМА ОРГАНИЗМА	1.3. РЕЖИМ	1.4. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	1.5. СИСТЕМА ДЫХАНИЯ	1.6. СИСТЕМА ПИТАНИЯ	4.9. ПРАКТИЧЕСК. СОБЛЮДЕНИЕ ЗАПОВЕДЕЙ	4.10. БЕСКОРЫСТ. ЗАБОТА О ЛЮДЯХ
2.11. ПАРАМЕТРЫ ИНТЕЛЛЕКТА	2.12. ИНТЕЛЛЕКТ. АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТНЕ	1.7. СИСТЕМА АКТИВНОГО ОТДЫХА	1.8. СИСТЕМА ПРОФИЛАК. БОЛЕЗНЕЙ	1.9. СИСТЕМА ЭФФЕКТИВН. ЛЕЧЕНИЯ	1.10. ГЕНЫ, КЛЕТКИ, ИММУНИТЕТ	1.11. ПАРАМЕТРЫ ВОЗРАСТ	1.12. ФИЗИЧЕСКОЕ АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ	4.11. ПАРАМЕТРЫ ДУХОВНОГО УРОВНЯ	4.12. ВЫСОКИЙ ДУХОВНЫЙ УРОВЕНЬ

1. ЗДОРОВЬЕ

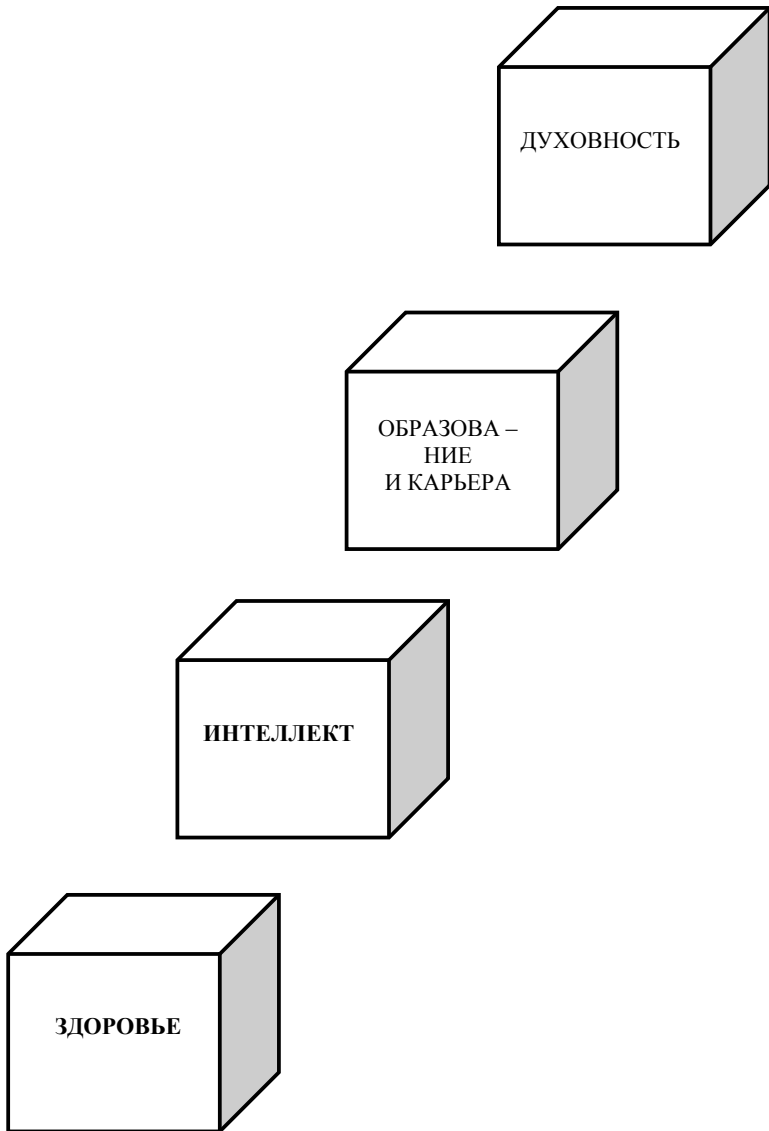
2. ИНТЕЛЛЕКТ

3. ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА

ЧЕЛОВЕК

ГЛАВА 2

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ИНТЕЛЛЕКТА



Системный подход к профилактике и диагностике здоровья

Улучшение демографической ситуации и укрепление здоровья населения в настоящее время является одним из самых приоритетных направлений развития России. На государственном, региональном и муниципальном уровнях реализуется ряд соответствующих программ по усилению медицины и оздоровлению населения. В этом аспекте достаточно актуальна проблема профилактики заболеваний с применением современных средств и методов диагностики на доклинических и клинических стадиях обследования.

Выбор инструментария для профилактической диагностики во многом зависит от объектов и целей обследования. Целями могут быть определение пригодности к тем или иным специальностям, рекомендации по выбору профессии, установление предрасположенности к тем или иным заболеваниям с соответствующими превентивными мерами, своевременное выявление пограничных состояний возможного начала болезни, улучшение внешнего вида и физических показателей, определение возможностей в спорте и т.д. В русле вышеизложенных соображений представляет интерес систематизация обследуемых в профилактическом аспекте систем организма человека, технических средств и методов диагностики и тестирования.

В качестве одного из подходов авторы предлагают нижеприведённую систему моделирования профилактики и диагностики.

Блок 1.Здоровье

- 1.1. Система активного долголетия
- 1.2. Системы организма
- 1.3. Режим
- 1.4. Система физических упражнений
- 1.5. Система дыхания
- 1.6. Система питания
- 1.7. Система активного отдыха

- 1.8. Система профилактики болезней
- 1.9. Система эффективного лечения
- 1.10. Гены, клетки, иммунитет
- 1.11. Параметры, биологический возраст
- 1.12. Физическое активное долголетие

Не вникая в теоретические тонкости, поясним применение моделирования на примере блока «Здоровье». Здоровье является фундаментом для гармоничного развития человека и исходной базой для блоков «Интеллект», «Образование и карьера», «Духовность».

В ТМ включаются номера всех двенадцати компонентов блока «Здоровье», в РИМ – номера компонентов, соответствующих исходному, фактическому состоянию конкретного человека, а в РКМ включаются компоненты, входящие в РИМ, плюс новые, намеченные к совершенствованию. При этом включение тех или иных компонентов в РИМ или РКМ не означает их полное завершение, а предполагает очередной этап совершенствования.

При персонификации моделей блока «Здоровье» многие читатели увидят, что не уделяют должного внимания своему здоровью и системному применению компонентов 1.3. – 1.8. и, как следствие, расплачиваются снижением работоспособности и болезнями. Аналогичным образом можно провести персонифицированное моделирование по блокам «Интеллект», «Образование и карьера», «Духовность».

ЧЕЛОВЕК																																									
3. ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА					4. ДУХОВНОСТЬ																																				
2.1. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТ. ДОЛГОЛЕТИЯ	2.2. НЕЙРО-ФИЗИОЛОГ. СИСТЕМА	3.1. СИСТЕМА ДОЛГОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.2. ШКОЛА	3.3. ТЕХНИКУМ, КОЛЛЕДЖ	3.4. ИНСТИТУТ	3.5. НАЧАЛО СЛУЖБЫ	3.6. СЕМЬЯ, ДОМ, ОБСТАНОВ.	4.1. СИСТЕМА ДУХОВНОГО СОВЕРШЕН.	4.2. СИСТЕМА МОРАЛЬН. ЦЕННОСТ.																																
2.3. НЕЙРО-ИММУННАЯ СИСТЕМА	2.4. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТА	3.7. ПОВЫШ. КВАЛИФИКАЦИИ	3.8. СЛУЖЕБНЫЙ РОСТ	3.9. СЛУЖБА В ПРЕД. ПЕНСИОН.	3.10. СЛУЖБА В ПЕНС. ПЕРИОД	3.11. ПАРАМЕТРЫ ДОЛГОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.12. ДОЛГОЛЕТН. АКТИВНАЯ СЛУЖБА	4.3. ВЕРА В БОГА	4.4. ДУХОВНЫЕ ЗАПОВЕДИ																																
2.5. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ	2.6. ПАМЯТЬ, СИСТ. УСВ. ИНФОРМАЦ.	Рабочая исходная модель (РИМ)			Рабочая конечная модель (РКМ)			4.5. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О РОДИНЕ	4.6. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О СЕМЬЕ																																
2.7. СИСТЕМА ТРЕНИРОВ. ИНТЕЛЛЕКТА	2.8. МЕДИТАЦИЯ	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																			<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																			4.7. ЗНАНИЕ ДУХОВНОЙ ИСТОРИИ	4.8. СОБЛЮД. ЦЕРКОВН. ПРАВИЛ
2.9. КОНЦЕНТРАЦИЯ	2.10. РЕШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ. СВЕРХЗАДАЧ	1.1. СИСТЕМА АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ	1.2. СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА	1.3. РЕЖИМ	1.4. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	1.5. СИСТЕМА ДЫХАНИЯ	1.6. СИСТЕМА ПИТАНИЯ	4.9. ПРАКТИЧЕС. СОБЛЮДЕНИЕ ЗАПОВЕДЕЙ	4.10. БЕСКОРЫСТ. ЗАБОТА О ЛЮДЯХ																																
2.11. ПАРАМЕТРЫ ИНТЕЛЛЕКТА	2.12. ИНТЕЛЛЕКТ. АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ	1.7. СИСТЕМА АКТИВНОГО ОТДЫХА	1.8. СИСТЕМА ПРОФИЛАК. БОЛЕЗНЕЙ	1.9. СИСТЕМА ЭФФЕКТИВН. ЛЕЧЕНИЯ	1.10. ГЕНЫ, КЛЕТКИ, ИММУНИТЕТ	1.11. ПАРАМЕТРЫ, ВОЗРАСТ	1.12. ФИЗИЧЕСКОЕ АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ	4.11. ПАРАМЕТРЫ ДУХОВНОГО УРОВНЯ	4.12. ВЫСОКИЙ ДУХОВНЫЙ УРОВЕНЬ																																
2. ИНТЕЛЛЕКТ																																									
1. ЗДОРОВЬЕ																																									

ЧЕЛОВЕК										
3. ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА										
2.1. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТ. ДОЛГОЛЕТНЯЯ	2.2. НЕЙРО-ФИЗИОЛОГ. СИСТЕМА	3.1. СИСТЕМА ДОЛГОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.2. ШКОЛА	3.3. ТЕХНИКУМ, КОЛЛЕДЖ	3.4. ИНСТИТУТ	3.5. НАЧАЛО СЛУЖБЫ	3.6. СЕМЬЯ, ДОМ, ОБСТАНОВ.	4.1. СИСТЕМА ДУХОВНОГО СОВЕРШЕН.	4.2. СИСТЕМА МОРАЛЬН. ЦЕННОСТ.	Блок 1. Здоровье. Пример.
2.3. НЕЙРО-ИММУННАЯ СИСТЕМА	2.4. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТА	3.7. ПОВЫШ. КВАЛИФИКАЦИИ	3.8. СЛУЖЕБНЫЙ РОСТ	3.9. СЛУЖБА В ПРЕДПРИЯТИИ	3.10. СЛУЖБА В ПЕНСИОН. ПЕРИОД	3.11. ПАРАМЕТРЫ ДОЛГОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.12. ДОЛГОЛЕТН. АКТИВНАЯ СЛУЖБА	4.3. ВЕРА В БОГА	4.4. ДУХОВНЫЕ ЗАПОВЕДИ	
2.5. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ	2.6. ПАМЯТЬ, СИСТ. УСВ. ИНФОРМАЦ.	Рабочая исходная модель (РИМ)		Рабочая конечная модель (РКМ)		Типовая модель (ТМ) блок 1. Здоровье		4.5. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О РОДИНЕ	4.6. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О СЕМЬЕ	
2.7. СИСТЕМА ТРЕНИРОВ. ИНТЕЛЛЕКТА	2.8. МЕДИТАЦИЯ	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	4.7. ЗНАНИЕ ДУХОВНОЙ ИСТОРИИ	4.8. СОБЛЮД. ЦЕРКОВН. ПРАВИЛ	
2.9. КОНЦЕНТРАЦИЯ	2.10. РЕШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ. СВЕРХЗАДАЧ	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	4.9. ПРАКТИЧЕСК. СОБЛЮДЕНИЕ ЗАПОВЕДЕЙ	4.10. БЕСКОРЫСТ. ЗАБОТА О ЛЮДЯХ	
2.11. ПАРАМЕТРЫ ИНТЕЛЛЕКТА	2.12. ИНТЕЛЛЕКТ. АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТНЕ	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.	1.11.	1.12.	4.11. ПАРАМЕТРЫ ДУХОВНОГО УРОВНЯ	4.12. ВЫСОКИЙ ДУХОВНЫЙ УРОВЕНЬ	
2. ИНТЕЛЛЕКТ										
1. ЗДОРОВЬЕ										

ПРОФИЛАКТИКА ЗДОРОВЬЯ





СЛАЙД
ВАШ ТИД
В ДЖУНГЛЯХ
ЗНАНИЙ

ПРОФИЛАКТИКА ЗДОРОВЬЯ 3. ОРГАНЫ ЧУВСТВ И ИНФОРМАЦИИ

2.1. СИСТЕМЫ КРОВООБР. И ВНУТР. ОРГАНОВ	2.2. ДИАГНОСТИКА СОСТ. КРОВООБР. И ВН. ОРГ.	3.1. СИСТЕМА ОРГАНОВ ЧУВСТВ И ИНФОРМ.	3.2. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯН. ОРГАНОВ ЧУВСТВ	3.3. ОРГАНЫ ЗРЕНИЯ И ЗРИТЕЛЬН. ПАМЯТЬ	3.4. ОРГАНЫ СЛУХА И СПУХОВАЯ ПАМЯТЬ	3.5. ОРГАНЫ ОСОЗНАНИЯ	3.6. СИСТЕМА ЛЕЧЕНИЯ ОРГАНОВ ЧУВСТВ	4.1. СТРУКТУРА НЕЙРОЛОГ. СИСТЕМЫ	4.2. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯН. НЕЙРОЛОГ. СИСТЕМЫ
2.3. СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТ. СИСТЕМА	2.4. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	3.7. СИСТЕМА ТРЕНИР. ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ	3.8. СИСТЕМА ТРЕНИР. ОРГАНОВ СЛУХА	3.9. СИСТЕМА УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦ.	3.10. ТЕСТИРОВ. ОРГАНОВ ЧУВСТВ И ИНФОРМ.	3.11. ПАРАМЕТРЫ ЧУВСТВ. БИОЛ. ВОЗ.	3.12. НОРМАЛЬН. СОСТ. ОРГ. ЧУВСТВ И ИНФОРМ.	4.3. НЕЙРОЛОГ. СИСТЕМА И ИНТЕЛЛЕКТ	4.4. НЕЙРОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
2.5. ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫЙ ТРАКТ	2.6. МОЧЕ-ВЫДЕЛИТ. СИСТЕМА	Рабочая исходная модель (РИМ)		Рабочая конечная модель (РКМ)		Типовая модель (ТМ)		4.5. НЕЙРО-ИММУННАЯ СИСТЕМА	4.6. СИСТЕМА ЛЕЧЕНИЯ НЕЙРОЛОГ. СИСТЕМЫ
2.7. СИСТЕМА ЛЕЧЕНИЯ КРОВООБР. И ВН. ОРГ.	2.8. СИСТЕМА ПИТАНИЯ, РЕЖИМ ТРУДА И ОТД.	Рабочая исходная модель (РИМ)		Рабочая конечная модель (РКМ)		Типовая модель (ТМ)		4.7. СИСТЕМА ТРЕНИР. НЕЙРОЛОГ. СИСТЕМЫ	4.8. СИСТЕМА ТРЕНИР. НЕЙРОЛОГ. СИСТЕМЫ
2.9. СИСТЕМА ТРЕНИР. КРОВООБР. И ВН. ОРГ.	2.10. ТЕСТИРОВ. КРОВООБР. И ВНУТРЕН. ОРГАНОВ	1.1. СТРУКТУРА КОСТН. -МЫШЕЧН СИСТЕМЫ	1.2. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯН. ИЯ КМС	1.3. СООТНОШЕНИЕ ВЕСА И РОСТА	1.4. КОСТИ, СУСТАВЫ, СВЯЗКИ	1.5. МЫШЦЫ: СОСТОЯН., СИЛА, ВЫНОСЛ.	1.6. КОЖА: СОСТОЯН., ВН. ВИД, ЭЛАСТИЧН.	4.9. СИСТЕМА ТРЕНИР. НЕЙРОЛОГ. СИСТЕМЫ	4.10. ТЕСТИРОВ. НЕЙРОЛОГ. СИСТЕМЫ
2.11. ПАРАМЕТРЫ КРОВ. И ВН. ОРГАНОВ, БИОЛ. ВОЗР.	2.12. НОРМАЛЬН. СОСТОЯНИЕ КРОВООБР. И ВН. ОРГАН	1.7. СИСТЕМА ЛЕЧЕНИЯ КОСТНО-МЫШ. С.	1.8. СИСТЕМА ПИТАНИЯ	1.9. СИСТЕМА ТРЕНИР. КОСТНО-МЫШ. С.	1.10. ТЕСТИРОВ. КОСТНО-МЫШЕЧН. СИСТЕМЫ	1.11. ПАРАМЕТРЫ КМС, БИОЛОГ. ВОЗРАСТ	1.12. НОРМАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ КМС	4.11. ПАРАМЕТРЫ НЕЙРОЛОГ. СИСТ. БИОЛ. ВОЗ.	4.12. НОРМАЛЬН. СОСТОЯН. НЕЙРОЛОГ. СИСТЕМЫ

2. ВНУТР. ОРГАНЫ И КРОВООБРАЩ.

1. КОСТНО – МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА

4. НЕЙРО-НЕВРОЛОГ. СИСТЕМА

Компоненты блоков системы профилактики здоровья

Блок 1. Костно – мышечная система

- 1.1. Структура костно – мышечной системы
- 1.2. Диагностика состояния костно - мышечной системы
- 1.3. Соотношение веса и роста
- 1.4. Кости, суставы, связки
- 1.5. Мышцы: состояние, сила, выносливость
- 1.6. Кожа: состояние, внешний вид, эластичность
- 1.7. Система лечения костно – мышечной системы
- 1.8. Система питания
- 1.9. Система тренировки костно – мышечной системы
- 1.10. Тестирование костно – мышечной системы
- 1.11. Параметры костно – мышечной системы, биологический возраст
- 1.12. Нормальное состояние костно – мышечной системы

Блок 2. Внутренние органы и кровообращение

- 2.1. Системы кровообращения и внутренних органов
- 2.2. Диагностика состояния кровообращения и внутренних органов
- 2.3. Сердечно – сосудистая система
- 2.4. Дыхательная система
- 2.5. Желудочно – кишечный тракт
- 2.6. Мочевыделительная система
- 2.7. Система лечения кровообращения и внутренних органов
- 2.8. Система питания, режим труда и отдыха
- 2.9. Система тренировки кровообращения и внутренних органов
- 2.10. Тестирование кровообращения и внутренних органов
- 2.11. Параметры кровообращения и внутренних органов, биологический возраст
- 2.12. Нормальное состояние кровообращения и внутренних органов

Блок 3. Органы чувств и информации

- 3.1. Система органов чувств и информации
- 3.2. Диагностика состояния системы органов чувств и информации
- 3.3. Органы зрения и зрительная память
- 3.4. Органы слуха и слуховая память
- 3.5. Органы осязания
- 3.6. Система лечения органов чувств
- 3.7. Система тренировки органов зрения
- 3.8. Система тренировки органов слуха
- 3.9. Система тренировки усвоения информации
- 3.10. Тестирование органов чувств и информации
- 3.11. Параметры органов чувств и информации, биологический возраст
- 3.12. Нормальное состояние органов чувств и информации

Блок 4. Нейро – неврологическая система

- 4.1. Структура нейро – неврологической системы
- 4.2. Диагностика состояния нейро – неврологической системы
- 4.3. Нейро – система и интеллект
- 4.4. Неврологическая система
- 4.5. Нейро – иммунная система
- 4.6. Система лечения нейро – неврологической системы
- 4.7. Система тренировки нейро – системы
- 4.8. Система тренировки неврологической системы
- 4.9. Система тренировки нейро – иммунной системы
- 4.10. Тестирование нейро – неврологической системы
- 4.11. Параметры нейро – неврологической системы, биологический возраст
- 4.12. Нормальное состояние нейро – неврологической системы

ПРОФИЛАКТИКА ЗДОРОВЬЯ			3. ОРГАНЫ ЧУВСТВ И ИНФОРМАЦИИ			4. НЕЙРО-НЕВРОЛОГ. СИСТЕМА			
СЛАЙД ВАШ ТИД ВДЖУНГЛЯХ ЗНАНИИ							Блок 1.		Пример
2.1. СИСТЕМЫ КРОВООБР. И ВНУТР. ОРГАНОВ	2.2. ДИАГНОСТИКА СОСТ. КРОВООБР. И ВН. ОРГ.	3.1. СИСТЕМА ОРГАНОВ ЧУВСТВ И ИНФОРМ.	3.2. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯН. ОРГАНОВ ЧУВСТВ	3.3. ОРГАНЫ ЗРЕНИЯ И ЗРИТЕЛЬН. ПАМЯТЬ	3.4. ОРГАНЫ СЛУХА И СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ	3.5. ОРГАНЫ ОСОЗНАНИЯ	3.6. СИСТЕМА ЛЕЧЕНИЯ ОРГАНОВ ЧУВСТВ	4.1. СТРУКТУРА НЕЙРО – НЕВРОЛОГ. СИСТЕМЫ	4.2. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯН. НЕЙРО-НЕВРО. СИСТ.
2.3. СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТ. СИСТЕМА	2.4. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	3.7. СИСТЕМА ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ	3.8. СИСТЕМА ОРГАНОВ СЛУХА	3.9. СИСТЕМА ТРЕНИР. УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦ.	3.10. ТЕСТИРОВ. ОРГАНОВ ЧУВСТВ И ИНФОРМ.	3.11. ПАРАМЕТРЫ ОРГ. ЧУВСТВ И БИОЛ. ВОЗ.	3.12. НОРМАЛЬН ЧУВСТВ И ИНФОРМ.	4.3. НЕЙРО-СИСТЕМА И ИНТЕЛЛЕКТ	4.4. НЕВРОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
2.5. ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫЙ ТРАКТ	2.6. МОЧЕ-ВЫДЕЛИТ. СИСТЕМА	<i>Рабочая исходная модель (РИМ)</i>		<i>Рабочая конечная модель (РКМ)</i>		<i>Типовая модель (ТМ)</i>			
2.7. СИСТЕМА ЛЕЧЕНИЯ КРОВООБР. И ВН. ОРГ.	2.8. СИСТЕМА ПИТАНИЯ, РЕЖИМ ТРУДА И ОТД.	I.1. I.4. I.5. I.8.	I.2. I.5. I.6. I.8.	I.1. I.4. I.5. I.10.	I.3. I.6. I.9. I.11.	I.1. I.4. I.7. I.10.	I.2. I.5. I.8. I.11.	4.5. НЕЙРО-ИММУННАЯ СИСТЕМА	4.6. СИСТЕМА ЛЕЧЕНИЯ НЕЙРО-СИСТ.
2.9. СИСТЕМА КРОВООБР. И ВН. ОРГ.	2.10. ТЕСТИРОВ. КРОВООБР. И ВНУТРЕН. ОРГАНОВ	1.1. СТРУКТУРА КРОВ. И ВНУТРЕН. СИСТЕМЫ	1.2. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ КМС	1.3. СООТНОШЕНИЕ ВЕСА И РОСТА	1.4. КОСТИ, СУСТАВЫ, СВЯЗКИ	1.5. МЫШЦЫ: СИЛА, ВЫНОСЛ.	1.6. КОЖА: СОСТОЯН., ВН. ВИД, ЭЛАСТИЧН.	4.7. СИСТЕМА ТРЕНИР. НЕЙРО-СИСТЕМЫ	4.8. СИСТЕМА ТРЕНИР. НЕВРОЛОГ. СИСТЕМЫ
2.11. ПАРАМЕТРЫ КРОВ. И ВН. ОРГАНОВ, БИОЛ. ВОЗР.	2.12. НОРМАЛЬН. СОСТОЯНИЕ КРОВООБР. И ВН. ОРГАН	1.7. СИСТЕМА ЛЕЧЕНИЯ КРОВ. И ВН. ОРГАН	1.8. СИСТЕМА ПИТАНИЯ	1.9. СИСТЕМА ТРЕНИР. КРОВ. И ВН. ОРГАН	1.10. ТЕСТИРОВ. КОСТНО-МЫШЕЧН. СИСТЕМЫ	1.11. ПАРАМЕТРЫ КМС, ВОЗРАСТ	1.12. НОРМАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ КОЖИ	4.9. СИСТЕМА ТРЕНИР. НЕЙРО-СИСТЕМЫ И ИММУН. С.	4.10. ТЕСТИРОВ. НЕЙРО-НЕВРОЛОГ. СИСТЕМЫ
								4.11. ПАРАМЕТРЫ НЕЙРО-НЕВРОЛОГ. СИСТ. БИОЛ. ВОЗ.	4.12. НОРМАЛЬН. СОСТОЯН. НЕЙРО-НЕВРОЛОГ. СИСТ. БИОЛ. ВОЗ.
						1. КОСТНО – МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА			
2. ВНУТР. ОРГАНЫ И КРОВООБРАЩ.									



СПАЙД
ВАШ ГИД
В ДЖУНГЛЯХ
ЗНАНИЙ

ПРОФИЛАКТИКА ЗДОРОВЬЯ 3. ОРГАНЫ ЧУВСТВ И ИНФОРМАЦИИ

2.1. СИСТЕМЫ КРОВООБР. И ВНУТР. ОРГАНЫ	2.2. ДИАГНОСТИКА СОСТ. КРОВООБР. И ВН. ОРГ.	3.1. СИСТЕМА ОРГАНОВ ЧУВСТВ И ИНФОРМ.	3.2. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯН. ОРГАНОВ ЧУВСТВ	3.3. ОРГАНЫ ЗРЕНИЯ И ЗРИТЕЛЬН. ПАМЯТЬ	3.4. ОРГАНЫ СЛУХА И СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ	3.5. ОРГАНЫ ОСОЗНАНИЯ	3.6. СИСТЕМА ЛЕЧЕНИЯ ОРГАНОВ ЧУВСТВ	4.1. СТРУКТУРА НЕЙРО – НЕВРОЛОГ. СИСТЕМЫ	4.2. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯН. НЕЙРО-НЕВР. СИСТ.																																						
2.3. СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТ. СИСТЕМА	2.4. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	3.7. СИСТЕМА ТРЕНИР. ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ	3.8. СИСТЕМА ТРЕНИР. ОРГАНОВ ЧУВСТВ СЛУХА	3.9. СИСТЕМА ТРЕНИР. УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦ.	3.10. ТЕСТИРОВ. ОРГАНОВ ЧУВСТВ И ИНФОРМ.	3.11. ПАРАМЕТРЫ ЧУВСТВ, БИОЛ. ВОЗ.	3.12. НОРМАЛЬН СОСТ. ОРГ. ЧУВСТВ И ИНФОРМ.	4.3. НЕЙРО-СИСТЕМА И ИНТЕЛЛЕКТ	4.4. НЕВРОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА																																						
2.5. ЖЕЛУДОЧНО КИШЕЧНЫЙ ТРАКТ	2.6. МОЧЕ-ВЫДЕЛИТ. СИСТЕМА	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Рабочая исходная модель (РИМ)</td> <td colspan="2">Рабочая конечная модель (РКМ)</td> <td colspan="2">Типовая модель (ТМ) Блок 2.</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td><td>2.3.</td> <td>2.1.</td><td>2.2.</td> <td>2.1.</td><td>2.2.</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td><td>2.5.</td> <td>2.4.</td><td>2.5.</td> <td>2.4.</td><td>2.5.</td> </tr> <tr> <td></td><td>2.6.</td> <td></td><td>2.6.</td> <td>2.7.</td><td>2.6.</td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td></td><td>2.8.</td> <td>2.7.</td><td>2.8.</td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td>2.10.</td><td>2.11.</td> <td>2.10.</td><td>2.11.</td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td></td><td></td> <td>2.10.</td><td>2.12.</td> </tr> </table>		Рабочая исходная модель (РИМ)		Рабочая конечная модель (РКМ)		Типовая модель (ТМ) Блок 2.		2.1.	2.3.	2.1.	2.2.	2.1.	2.2.	2.4.	2.5.	2.4.	2.5.	2.4.	2.5.		2.6.		2.6.	2.7.	2.6.				2.8.	2.7.	2.8.			2.10.	2.11.	2.10.	2.11.					2.10.	2.12.	4.5. НЕЙРО-ИММУННАЯ СИСТЕМА	4.6. СИСТЕМА ЛЕЧЕНИЯ НЕЙРО-НЕВР. СИСТ
Рабочая исходная модель (РИМ)		Рабочая конечная модель (РКМ)		Типовая модель (ТМ) Блок 2.																																											
2.1.	2.3.	2.1.	2.2.	2.1.	2.2.																																										
2.4.	2.5.	2.4.	2.5.	2.4.	2.5.																																										
	2.6.		2.6.	2.7.	2.6.																																										
			2.8.	2.7.	2.8.																																										
		2.10.	2.11.	2.10.	2.11.																																										
				2.10.	2.12.																																										
2.7. СИСТЕМА ЛЕЧЕНИЯ КРОВООБР. И ВН. ОРГ.	2.8. СИСТЕМА ПИТАНИЯ, РЕЖИМ ТРУДА И ОТД.	1.1. СТРУКТУРА КОСТН.-МЫШЕЧН СИСТЕМЫ	1.2. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ КМС	1.3. СООТНОШЕНИЕ ВЕСА И РОСТА	1.4. КОСТИ, СУСТАВЫ, СВЯЗКИ	1.5. МЫШЦЫ: СОСТОЯН., СИЛА, ВЫНОСЛ.	1.6. КОЖА: СОСТОЯН., ВН. ВИД, ЭЛАСТИЧН.	4.7. СИСТЕМА ТРЕНИР. НЕЙРО-СИСТЕМЫ	4.8. СИСТЕМА ТРЕНИР. НЕВРОЛ. СИСТЕМЫ																																						
2.9. СИСТЕМА ТРЕНИР. КРОВООБР. И ВН. ОРГ.	2.10. ТЕСТИРОВ. КРОВООБР. И ВНУТРЕН. ОРГАНОВ	1.7. СИСТЕМА ЛЕЧЕНИЯ КОСТНО-МЫШ. С.	1.8. СИСТЕМА ПИТАНИЯ	1.9. СИСТЕМА ТРЕНИР. КОСТНО-МЫШ. С.	1.10. ТЕСТИРОВ. КОСТНО-МЫШЕЧН. СИСТЕМЫ	1.11. ПАРАМЕТРЫ КМС ВОЗРАСТ	1.12. НОРМАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ КМС	4.9. СИСТЕМА ТРЕНИР. НЕЙРО-СИСТЕМЫ	4.10. ТЕСТИРОВ. НЕЙРО – НЕВРОЛОГ. СИСТЕМЫ																																						
2.11. ПАРАМЕТРЫ КРОВ. И ВН. ОРГАНОВ, БИОЛ. ВОЗР.	2.12. НОРМАЛЬН. СОСТОЯНИЕ КРОВООБР. И ВН. ОРГАН							4.11. ПАРАМЕТРЫ НЕЙРО-НЕВ. СИСТ. БИОЛ. ВОЗ.	4.12. НОРМАЛЬН СОСТОЯН. НЕЙРО-НЕВРОЛ. С.																																						

2. ВНУТР. ОРГАНЫ И КРОВООБРАЩ.

1. КОСТНО – МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА

4. НЕВРО-НЕВРОЛОГ. СИСТЕМА

Блок 2. Пример

СПЛАЙД ВАШ ГИД В ДЖУНГЛЯХ ЗНАНИЙ		ПРОФИЛАКТИКА ЗДОРОВЬЯ 3. ОРГАНЫ ЧУВСТВ И ИНФОРМАЦИИ										Блок 3.		Пример																																						
2.1. СИСТЕМЫ КРОВООБР. И ВНУТР. ОРГАНОВ	2.2. ДИАГНОСТИКА СОСТ. КРОВООБР. И ВН. ОРГ.	3.1. СИСТЕМА ОРГАНОВ ЧУВСТВ И ИНФОРМ.	3.2. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯН. ОРГАНОВ ЧУВСТВ	3.3. ОРГАНЫ ЗРЕНИЯ И ЗРИТЕЛЬН. ПАМЯТЬ	3.4. ОРГАНЫ СЛУХА И СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ	3.5. ОРГАНЫ ОСОЗНАНИЯ	3.6. СИСТЕМА ЛЕЧЕНИЯ ОРГАНОВ ЧУВСТВ	4.1. СТРУКТУРА НЕЙРО – НЕВРОЛОГ. СИСТЕМЫ	4.2. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯН. НЕЙРО- НЕВР. СИСТ.	2.3. СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТ. СИСТЕМА	2.4. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	3.7. СИСТЕМА ТРЕНИР. ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ	3.8. СИСТЕМА ТРЕНИР. ОРГАНОВ СЛУХА	3.9. СИСТЕМА ТРЕНИР. ОРГАНОВ УСОБНЕНИЯ И ИНФОРМАЦ.	3.10. ТЕСТИРОВ ОРГАНОВ ЧУВСТВ И ИНФОРМ.	3.11. ПАРАМЕТРЫ ОРГ. ЧУВСТВ И ВИОЛ. ВОЗ.	3.12. НОРМАЛЬН СОСТ. ОРГ. ЧУВСТВ И ИНФОРМ.	4.3. НЕЙРО- ГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ИНТЕЛЛЕКТ	4.4. НЕВРОЛОГ. СИСТЕМА	2.5. ЖЕЛУДОЧНО КИШЕЧНЫЙ ТРАКТ	2.6. МОЧЕ- ВЫДЕЛИТ. СИСТЕМА	3.1. Рабочая исходная модель (РИМ)	3.2. 3.3.	3.4. 3.5.	3.1. 3.2. 3.3.	3.2. 3.3.	4.5. НЕЙРО- ИММУННАЯ СИСТЕМА	4.6. СИСТЕМА ЛЕЧЕНИЯ НЕЙРО- НЕВР. СИСТ	2.7. СИСТЕМА ЛЕЧЕНИЯ КРОВООБР. И ВН. ОРГ.	2.8. СИСТЕМА ПИТАНИЯ, РЕЖИМ ТРУДА И ОТД.	3.4. 3.5.	3.4. 3.5.	3.4. 3.5.	3.4. 3.5.	4.7. СИСТЕМА ТРЕНИР. НЕЙРО- НЕВРОЛО. СИСТЕМЫ	4.8. СИСТЕМА ТРЕНИР. НЕЙРО- НЕВРОЛО. СИСТЕМЫ	2.9. СИСТЕМА ТРЕНИР. КРОВООБР. И ВН. ОРГ.	2.10. ТЕСТИРОВ. КРОВООБР. И ВНУТРЕН. ОРГАНОВ	3.6. 3.7.	3.6. 3.7.	3.6. 3.7.	3.6. 3.7.	4.9. СИСТЕМА ТРЕНИР. НЕЙРО- НЕЙРО- ИММУН. С.	4.10. ТЕСТИРОВ. НЕЙРО – НЕВРОЛОГ. СИСТЕМЫ	2.11. ПАРАМЕТРЫ КРОВ. И ВН. ОРГАНОВ, БИОЛ. ВОЗР.	2.12. НОРМАЛЬН. СОСТОЯНИЕ КРОВООБР. И ВН. ОРГАН	3.10. 3.11.	3.10. 3.11.	3.10. 3.11.	3.10. 3.11.	4.11. ПАРАМЕТРЫ НЕЙРО- НЕВ. СИСТ. БИОЛ. ВОЗ.	4.12. НОРМАЛЬН СОСТОЯН. НЕЙРО- НЕВРОЛО. С.
		1. КОСТНО – МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА																																																		
		4. НЕЙРО-НЕВРОЛОГ. СИСТЕМА																																																		



СЛАЙД
ВАШ ГИД
В ДЖУНГЛЯХ
ЗНАНИЙ

ПРОФИЛАКТИКА ЗДОРОВЬЯ 3. ОРГАНЫ ЧУВСТВ И ИНФОРМАЦИИ

2.1. СИСТЕМЫ КРОВООБР. И ВНУТР. ОРГАНОВ	2.2. ДИАГНОСТИКА СОСТ. КРОВООБР. И ВН. ОРГ.	3.1 СИСТЕМА ОРГАНОВ ЧУВСТВ И ИНФОРМ.	3.2. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯН. ОРГАНОВ ЧУВСТВ	3.3. ОРГАНЫ ЗРЕНИЯ И ЗРИТЕЛЬН. ПАМЯТЬ	3.4. ОРГАНЫ СЛУХА И СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ	3.5. ОРГАНЫ ОСОЗНАНИЯ	3.6. СИСТЕМА ЛЕЧЕНИЯ ОТРГАНОВ ЧУВСТВ	4.1. СТРУКТУРА НЕЙРО – НЕВРОЛОГ. СИСТЕМЫ	4.2. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯН. НЕЙРО- НЕВРОЛ. СИСТ.
2.3. СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТ. СИСТЕМА	2.4. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	3.7 СИСТЕМА ТРЕНИР. ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ	3.8. СИСТЕМА ТРЕНИР. ОРГАНОВ СЛУХА	3.9. СИСТЕМА УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦ.	3.10 ТЕСТИРОВ. ОРГАНОВ ЧУВСТВ И ИНФОРМ.	3.11 ПАРАМЕТРЫ ОРГ. ЧУВСТВ, БИОЛ. ВОЗ.	3.12 НОРМАЛЬН СОСТ. ОРГ. ЧУВСТВ И ИНФОРМ.	4.3 НЕЙРО-СИСТЕМА И ИНТЕЛЛЕКТ	4.4. НЕВРОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
2.5. ЖЕЛУДОЧНО КИШЕЧНЫЙ ТРАКТ	2.6. МОЧЕ-ВЫДЕЛИТ. СИСТЕМА	Рабочая исходная модель (РИМ)		Рабочая конечная модель (РКМ)		Типовая модель(ТМ) Блок 4		4.5. НЕЙРО-ИММУННАЯ СИСТЕМА	4.6. СИСТЕМА ЛЕЧЕНИЯ НЕЙРО- НЕВР. СИСТ
2.7. СИСТЕМА ЛЕЧЕНИЯ КРОВООБР. И ВН. ОРГ.	2.8. СИСТЕМА ПИТАНИЯ, РЕЖИМ ТРУДА И ОТД.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.
2.9. СИСТЕМА ТРЕНИР. КРОВООБР. И ВН. ОРГ.	2.10. ТЕСТИРОВ. КРОВООБР. И ВНУТРЕН. ОРГАНОВ	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.
2.11. ПАРАМЕТРЫ КРОВ. И ВН. ОРГАНОВ, БИОЛ. ВОЗР.	2.12. НОРМАЛЬН. СОСТОЯНИЕ КРОВООБР. И ВН. ОРГАН	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.
2.9. СИСТЕМА ТРЕНИР. КРОВООБР. И ВН. ОРГ.	2.10. ТЕСТИРОВ. КРОВООБР. И ВНУТРЕН. ОРГАНОВ	4.10.	4.11.	4.12.	4.10.	4.11.	4.12.	4.10.	4.12.
2.11. ПАРАМЕТРЫ КРОВ. И ВН. ОРГАНОВ, БИОЛ. ВОЗР.	2.12. НОРМАЛЬН. СОСТОЯНИЕ КРОВООБР. И ВН. ОРГАН	4.10.	4.11.	4.12.	4.10.	4.11.	4.12.	4.10.	4.12.

Блок 4

Пример

4. НЕЙРО-НЕВРОЛОГ. СИСТЕМА

1. КОСТНО – МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА

Мотивация и технология развития интеллекта

Перед российской экономикой стоит актуальная задача выбора и реализации долгосрочной стратегии развития в условиях усиливающейся глобальной конкуренции.

На расширенном заседании Государственного Совета 8.02.08 г. состоялось выступление В. Путина «О стратегии развития России до 2020 года». Поставлена задача перехода от инерционного энергосырьевого сценария развития к стратегии инновационного развития страны. В основе такого развития намечено формирование национальной инновационной системы. Эти идеи получили продолжение в выступлении Д. Медведева на 5 Красноярском экономическом форуме 15.02.08 г. Д. Медведев акцентировал внимание на развитии экономики инновационного типа и радикальном повышении её эффективности с одновременным формированием широкого среднего класса. В качестве инструмента для решения поставленных задач на ближайшие четыре года предложено сконцентрироваться на основных направлениях, своеобразных четырех «И»: институтах, инфраструктуре, инновациях и инвестициях.

В обращении к Федеральному Собранию Д. Медведев дополнил концепцию четырех «И» пятой составляющей – интеллектом. При этом он отметил, что основу нашей политики должна составить идеология, в центре которой – человек, жизненный успех которого зависит от его личной инициативы и самостоятельности, от способности к новаторству и творческому труду.

В современных условиях глобального кризиса актуальность задачи развития интеллекта, креативных способностей и инновационного мышления не вызывает сомнений. При этом развитие интеллекта актуально и для страны в целом, и для предприятий и организаций и для каждого человека. Билл Гейтс в своей известной книге «Бизнес со скоростью мысли» вводит и поясняет понятие коэффициента интеллекта компании и

электронной нервной системы, от которых зависит конкурентоспособность. Все большую актуальность приобретает развитие интеллекта и на уровне человека, сотрудника, личности. Встречают по одежке, провожают по уму. В настоящее время передовые фирмы встречают новых сотрудников не только и не столько по одежке, сколько по уму, с применением современных методов тестирования, включая измерение коэффициента интеллекта. То есть, мотивация развития интеллекта для трудоустройства на работу не вызывает сомнений. Но, трудоустроившись на работу, сотрудник должен постоянно совершенствоваться, чтобы продвигаться по службе, по карьерной лестнице или хотя бы сохранять рабочее место в условиях стремительного совершенствования технологий. Невольно вспоминается фраза из известной книги Кэрола Льюиса «Алиса в стране чудес» - Чтобы оставаться на месте, надо бежать. А если хочешь не стоять, а продвигаться, то надо бежать быстрее конкурентов. В этом аспекте все работники (и синие и белые воротнички) обречены на постоянное совершенствование профессиональных навыков, повышение квалификации, переподготовку. То есть, мотивацией для системы ДПО на уровне личностей является сохранение рабочего места, продвижение по службе, создание материального благополучия для себя лично и для своей семьи. И это является стимулом для развития интеллекта.

Одним из подходов к формализации затронутых проблем является применение разработанного авторами комплекса моделей, систем и методов управления «Универсал – конструктор». Ниже приведён состав компонентов блока «Интеллект» модели «Человек».

Блок 2. Интеллект

- 2.1. Система интеллектуального долголетия
- 2.2. Нейрофизиологическая система
- 2.3. Нейро - иммунная система
- 2.4. Система интеллекта
- 2.5. Система образования
- 2.6. Память, система усвоения информации

- 2.7. Система тренировки интеллекта
- 2.8. Медитация
- 2.9. Концентрация
- 2.10. Решение интеллектуальных сверхзадач
- 2.11. Параметры интеллекта
- 2.12. Интеллектуальное активное долголетие

В рамках затронутой темы дадим некоторые пояснения по блоку «Интеллект». Этот блок междисциплинарный и находится между дисциплинами: нейрофизиология, психология, кибернетика, генетика и некоторыми другими. Он еще недостаточно изучен, в том числе по причине междисциплинарности и сложности. Например, недавно обнаружена нейроиммунная система (компонент 2.3.), которая нуждается в изучении и формализации, так как оказывает существенное влияние на состояние здоровья и работоспособность человека, включая интеллект. Кроме того, углубленное развитие интеллекта предполагает освоение специальных компонентов (2.8., 2.9., 2.10.).

Поэтому, не вникая в тонкости малоисследованных или требующих специальных тренировок компонентов, остановимся на доступных для практического применения в системе ДПО компонентах.

К числу таких компонентов можно отнести : 2.4. – система интеллекта; 2.5. – система образования, 2.6. – память, система усвоения информации и 2.7. – система тренировки интеллекта. Применительно к системе ДПО эти компоненты тесно связаны с компонентами блока «Образование и карьера»: 4.5. – начало службы; 4.6. – семья, дом, обстановка; 4.7. – повышение квалификации; 4.8. – служебный рост. Ограниченность рамками главы не позволяет дать полное описание выделенных компонентов интеллекта. Остановимся в качестве примера на компоненте 2.7. – система тренировки интеллекта. Прежде всего следует отметить, что развитие интеллекта тесно связано с креативностью и инновациями. То есть, интеллект должен быть

направлен на постоянные поиски новых решений возникающих проблем как в быту, так и на работе. В этом аспекте представляет интерес инструментарий для инновационного развития интеллекта. Десять самых популярных методов для поиска новых идей включают мозговой штурм, «шесть шляп», ментальные карты, синектику, метод фокальных объектов, морфологический анализ, непрямые стратегии, «автобус, кровать, ванна», расшифровка, ловушка для идей.

Многие исследователи рассматривают креативность не как интуитивный процесс, а подходят к ней сугубо рационально. Наиболее ярко этот подход воплощен в методике ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). В качестве второго достаточно формализованного и наглядного метода развития интеллекта можно отметить ментальные карты (автор Тони Бьюзен). При этом следует иметь в виду, что результативность процесса «интеллект – инновации» во многом зависит от информационной базы по решаемой проблеме: компонент 2.6.–память, система усвоения информации. То есть, в интеллектуальном инновационном процессе обладающие информацией по решаемой проблеме участники чувствуют себя гораздо увереннее.

ЧЕЛОВЕК									
3. ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА					4. ДУХОВНОСТЬ				
2.1. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТ. ДОЛГОЛЕТЯ	2.2. НЕЙРО-ФИЗИОЛОГ. СИСТЕМА	3.1. СИСТЕМА ДОЛГОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.2. ШКОЛА	3.3. ТЕХНИКУМ, КОЛЛЕДЖ	3.4. ИНСТИТУТ	3.5. НАЧАЛО СЛУЖБЫ	3.6. СЕМЬЯ, ДОМ, ОБСТАНОВ.	4.1. СИСТЕМА ДУХОВНОГО СОВЕРШЕН.	4.2. СИСТЕМА МОРАЛЬН. ЦЕННОСТ.
2.3. НЕЙРО-ИММУННАЯ СИСТЕМА	2.4. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕК-ТА	3.7. ПОВЫШ. КВАЛИФИ-КАЦИИ	3.8. СЛУЖЕБ-НЫЙ РОСТ	3.9. СЛУЖБА В ПРЕД-ПЕНСИОН.	3.10. СЛУЖБА В ПЕНС. ПЕРИОД	3.11. ПАРАМЕТРЫ ДОЛГОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.12. ДОЛГОЛЕТН. АКТИВНАЯ СЛУЖБА	4.3. ВЕРА В БОГА	4.4. ДУХОВНЫЕ ЗАПОВЕДИ
2.5. СИСТЕМА ОБРАЗОВА-НИЯ	2.6. ПАМЯТЬ, СИСТ. УСВ. ИНФОРМАЦ.	Рабочая исходная модель (РИИ)			Рабочая конечная модель (РКУ)			4.5. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О РОДИНЕ	4.6. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О СЕМЬЕ
2.7. СИСТЕМА ТРЕНИРОВ. ИНТЕЛЛЕКТА	2.8. МЕДИТАЦИЯ	Рабочая исходная модель (РИИ)			Рабочая конечная модель (РКУ)			4.7. ЗНАНИЕ ДУХОВНОЙ ИСТОРИИ	4.8. СОВЛЮД. ЦЕРКОВН. ПРАВИЛ
2.9. КОНЦЕНТРА ЦИЯ	2.10. РЕШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ. СВЕРХЗАДАЧ	1.1. СИСТЕМА АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТЯ	1.2. СИСТЕМЫ ОРГАНИЗ-МА	1.3. РЕЖИМ	1.4. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	1.5. СИСТЕМА ДЫХАНИЯ	1.6. СИСТЕМА ПИТАНИЯ	4.9. ПРАКТИЧЕСК СОБЛЮДЕНИЕ ЗАПОВЕДЕЙ	4.10. БЕСКОРЫСТ. ЗАБОТА О ЛЮДЯХ
2.11. ПАРАМЕТРЫ ИНТЕЛЛЕКТА	2.12. ИНТЕЛЛЕКТ. АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ	1.7. СИСТЕМА АКТИВНОГО ОТДЫХА	1.8. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТ. БОЛЕЗНЕЙ	1.9. СИСТЕМА ЭФФЕКТИВН. ЛЕЧЕНИЯ	1.10. ГЕНЫ, КЛЕТКИ, ИММУНИТЕТ	1.11. ПАРАМЕТРЫ, БИОЛОГИЧ. ВОЗРАСТ	1.12. ФИЗИЧЕСКОЕ АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ	4.11. ПАРАМЕТРЫ ДУХОВНОГО УРОВНЯ	4.12. ВЫСОКИЙ ДУХОВНЫЙ УРОВЕНЬ
2. ИНТЕЛЛЕКТ									
1. ЗДОРОВЬЕ									

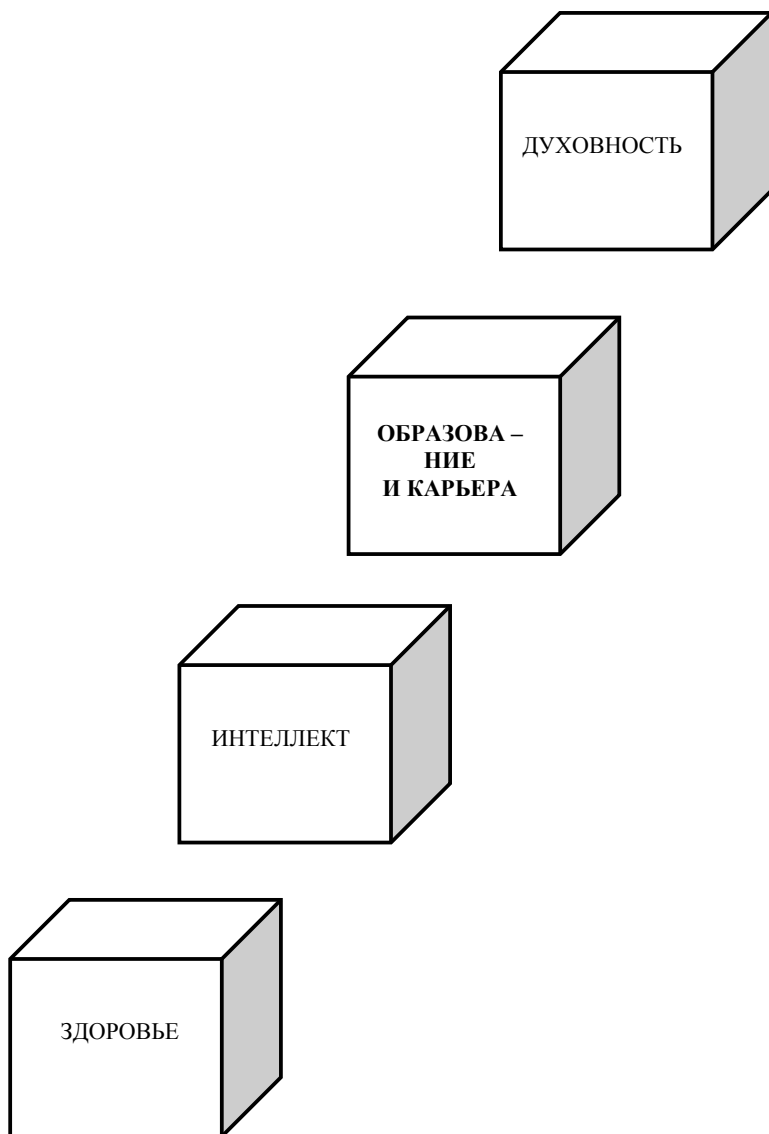
ЧЕЛОВЕК																																
3. ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА					4. ДУХОВНОСТЬ																											
Блок 2. Интеллект. Пример																																
2.1. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТ. ДОЛГОЛЕТИЯ	2.2. НЕЙРО-ФИЗИОЛОГ. СИСТЕМА	3.1. СИСТЕМА ДОЛГОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.2. ШКОЛА	3.3. ТЕХНИКУМ, КОЛЛЕДЖ	3.4. ИНСТИТУТ	3.5. НАЧАЛО СЛУЖБЫ	3.6. СЕМЬЯ, ДОМ, ОБСТАНОВ.	4.1. СИСТЕМА ДУХОВНОГО СОВЕРШЕН.	4.2. СИСТЕМА МОРАЛЬН. ЦЕННОСТ.																							
2.3. НЕЙРО-ИММУННАЯ СИСТЕМА	2.4. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТА	3.7. ПОВЫШ. КВАЛИФИКАЦИИ	3.8. СЛУЖЕБ-НЫЙ РОСТ	3.9. СЛУЖБА В ПРЕД-ПЕНСИОН.	3.10. СЛУЖБА В ПЕНС. ПЕРИОД	3.11. ПАРАМЕТРЫ ДОЛГОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.12. ДОЛГОЛЕТН. АКТИВНАЯ СЛУЖБА	4.3. ВЕРА В БОГА	4.4. ДУХОВНЫЕ ЗАПОВЕДИ																							
2.5. СИСТЕМА ОБРАЗОВА-НИЯ	2.6. ПАМЯТЬ, СИСТ. УСВ. ИНФОРМАЦ.	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Рабочая исходная модель (РИМ)</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>2.3.</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>2.6.</td> </tr> </table>		Рабочая исходная модель (РИМ)		2.2.	2.3.	2.4.	2.6.	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Рабочая конечная модель (РКМ)</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>2.2.</td> <td>2.3.</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>2.5.</td> <td>2.6.</td> </tr> <tr> <td>2.7.</td> <td>2.8.</td> <td>2.9.</td> </tr> <tr> <td>2.10.</td> <td>2.11.</td> <td>2.12.</td> </tr> </table>		Рабочая конечная модель (РКМ)		2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	2.9.	2.10.	2.11.	2.12.	4.5. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О РОДИНЕ	4.6. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О СЕМЬЕ	4.7. ЗНАНИЕ ДУХОВНОЙ ИСТОРИИ	4.8. СОБЛЮД. ЦЕРКОВН. ПРАВИЛ			
Рабочая исходная модель (РИМ)																																
2.2.	2.3.																															
2.4.	2.6.																															
Рабочая конечная модель (РКМ)																																
2.1.	2.2.	2.3.																														
2.4.	2.5.	2.6.																														
2.7.	2.8.	2.9.																														
2.10.	2.11.	2.12.																														
2.7. СИСТЕМА ТРЕНИРОВ. ИНТЕЛЛЕКТА	2.8. МЕДИТАЦИЯ	<table border="1"> <tr> <td>2.4.</td> <td>2.5.</td> <td>2.6.</td> </tr> <tr> <td>2.7.</td> <td>2.8.</td> <td>2.9.</td> </tr> <tr> <td>2.11.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	2.9.	2.11.			<table border="1"> <tr> <td>2.1.</td> <td>2.2.</td> <td>2.3.</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>2.5.</td> <td>2.6.</td> </tr> <tr> <td>2.7.</td> <td>2.8.</td> <td>2.9.</td> </tr> <tr> <td>2.10.</td> <td>2.11.</td> <td>2.12.</td> </tr> </table>		2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	2.9.	2.10.	2.11.	2.12.	4.9. ПРАКТИЧЕС. СОБЛЮДЕНИЕ ЗАПОВЕДЕЙ	4.10. БЕСКОРЫСТ. ЗАБОТА О ЛЮДЯХ	4.11. ПАРАМЕТРЫ ДУХОВНОГО УРОВНЯ	4.12. ВЫСОКИЙ ДУХОВНЫЙ УРОВЕНЬ		
2.4.	2.5.	2.6.																														
2.7.	2.8.	2.9.																														
2.11.																																
2.1.	2.2.	2.3.																														
2.4.	2.5.	2.6.																														
2.7.	2.8.	2.9.																														
2.10.	2.11.	2.12.																														
2.9. КОНЦЕНТРА ЦИЯ	2.10. РЕШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ. СВЕРХЗАДАЧ	1.1. СИСТЕМА АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ	1.2. СИСТЕМЫ ОРГАНИЗ-МА	1.3. РЕЖИМ	1.4. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИИ	1.5. СИСТЕМА ДЫХАНИЯ	1.6. СИСТЕМА ПИТАНИЯ																									
2.11. ПАРАМЕТРЫ ИНТЕЛЛЕКТА	2.12. ИНТЕЛЛЕКТ. АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ	1.7. СИСТЕМА АКТИВНОГО ОТДЫХА	1.8. СИСТЕМА ПРОФИЛАК. БОЛЕЗНЕЙ	1.9. СИСТЕМА ЭФФЕКТИВ. ЛЕЧЕНИЯ	1.10. СИСТЕМА ГЕНЫ, КЛЕТКИ, ИММУНИТЕТ	1.11. ПАРАМЕТРЫ, БИОЛОГич. ВОЗРАСТ	1.12. ФИЗИЧЕСКОЕ АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ																									
1. ЗДОРОВЬЕ																																

Список литературы к 2 главе « Моделирование здоровья и интеллекта»

1. Альтшуллер Г. С. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач. Изд. Альпина Бизнес Букс, 2007.
2. Бехтерева Н. Магия мозга и лабиринты жизни. Изд. дом Нотабене, 1999.
3. Бьюзен Т., Доттино Т., Израэль Р. Интеллектуальный руководитель /Пер. с англ. – Мн.: ООО «Попурри», 2001.
4. Войтинский Е., Войтинская Ю. Наука о старении. Молодость не за горами. <http://ourlonglife.narod.ru/scince.html>
5. Гейтс Б. Бизнес со скоростью мысли. Изд. 2 – е, исправленное – М.: Изд – во ЭКСМО – Пресс, 2001.
6. Гипотеза академика Скулачёва <http://starenie.ru/prichini/podstati/sculatchev.php>
7. Королёва А., Скулачёв В., Скулачёв М. Выбор между жизнью и смертью. http://www.rylov.ion_sculatchev
8. Мимясов М. Н. Моделирование развития интеллекта как основы успешного образования и карьеры // Экономические и социальные проблемы российского общества. Выпуск 11.- Ярославль, 2009
9. Мимясов М.Н. Мотивация и технология развития интеллекта // Вестник Академии Пастухова. Информационно – аналитический журнал. № 1-2, 2009.
10. Рейтинг самых здоровых наций мира
<http://www.gorod55.ru/news/article/show/?rubric=7&id=15803>
11. Самые здоровые жители Европы.
<http://www.euroline.by/europe/5776-samye-zdorovye-zhiteli-evropy.html>

ГЛАВА 3

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КАРЬЕРЫ



3. ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА									
2.1. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТ. ДОЛГОЛЕТНЯ	2.2. НЕЙРО-ФИЗИОЛОГ. СИСТЕМА	3.1. СИСТЕМА ДОЛГОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.2. ШКОЛА	3.3. ТЕХНИКУМ, КОМПЛЕКЖ	3.4. ИНСТИТУТ	3.5. НАЧАЛО СЛУЖБЫ	3.6. СЕМЬЯ, ДОМ, ОБСТАНОВ.	4.1. СИСТЕМА ДУХОВНОГО СОВЕРШЕН.	4.2. СИСТЕМА МОРАЛЬН. ЦЕННОСТ.
2.3. НЕЙРО-ИММУННАЯ СИСТЕМА	2.4. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕК-ТА	3.7. ПОВЫШ. КВАЛИФИ-КАЦИИ	3.8. СЛУЖЕБ-НЫЙ РОСТ	3.9. СЛУЖБА В ПРЕД-ПЕНСИОН.	3.10. СЛУЖБА В ПЕНС. ПЕРИОД	3.11. ПАРАМЕТРЫ ДОЛГОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.12. ДОЛГОЛЕТН. АКТИВНАЯ СЛУЖБА	4.3. ВЕРА В БОГА	4.4. ДУХОВНЫЕ ЗАПОВЕДИ
2.5. СИСТЕМА ОБРАЗОВА-НИЯ	2.6. ПАМЯТЬ, СИСТ. УСВ. ИНФОРМАЦ.	Рабочая исходная модель (РИИ)		Рабочая конечная модель (РКМ)		Типовая модель(ТМ) блок 3.		4.5. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О РОДИНЕ	4.6. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О СЕМЬЕ
2.7. СИСТЕМА ТРЕНИРОВ. ИНТЕЛЛЕКТА	2.8. МЕДИТАЦИЯ	3.4.	3.5.	3.6.	3.4.	3.5.	3.6.	4.7. ЗНАНИЕ ДУХОВНОЙ ИСТОРИИ	4.8. СОБЛЮД. ЦЕРКОВН. ПРАВИЛ
2.9. КОНЦЕНТРА ЦИЯ	2.10. РЕШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ. СВЕРХЗАДАЧ	1.1. СИСТЕМА АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТНЯ	1.2. СИСТЕМЫ ОРГАНИЗ-МА	1.3. РЕЖИМ	1.4. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	1.5. СИСТЕМА ДЫХАНИЯ	1.6. СИСТЕМА ПИТАНИЯ	4.9. ПРАКТИЧЕСК СОБЛЮДЕНИЕ ЗАПОВЕДЕЙ	4.10. БЕСКОРЫСТ. ЗАБОТА О ЛЮДЯХ
2.11. ПАРАМЕТРЫ ИНТЕЛЛЕКТА	2.12. ИНТЕЛЛЕКТ. АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТНЕ	1.7. СИСТЕМА АКТИВНОГО ОТДЫХА	1.8. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТ. БОЛЕЗНЕЙ	1.9. СИСТЕМА ЭФФЕКТИВН. ЛЕЧЕНИЯ	1.10. ГЕНЫ, КЛЕТКИ, ИММУНИТЕТ	1.11. ПАРАМЕТРЫ, ВЬНОЛОГИЧ. ВОЗРАСТ	1.12. ФИЗИЧЕСКОЕ АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТНЕ	4.11. ПАРАМЕТРЫ ДУХОВНОГО УРОВНЯ	4.12. ВЫСОКИЙ ДУХОВНЫЙ УРОВЕНЬ

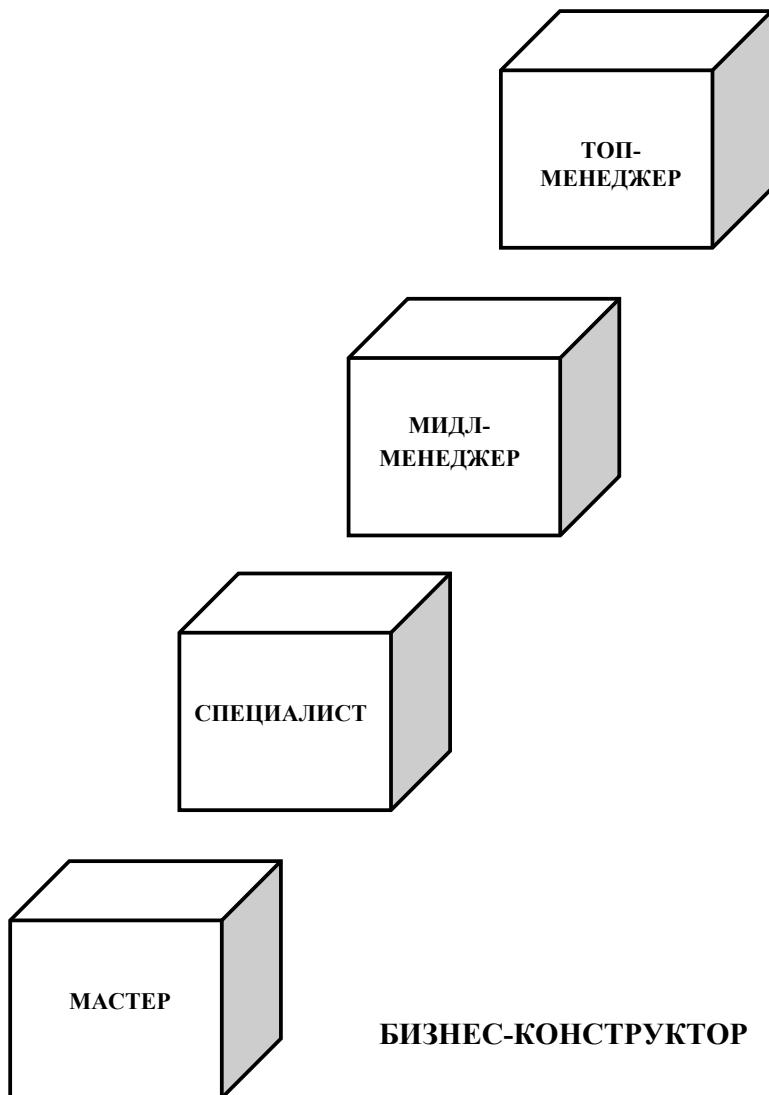
2. ИНТЕЛЛЕКТ

1. ЗДОРОВЬЕ

4. ДУХОВНОСТЬ

Блок 3. Пример

**КАРЪЕРА МЕНЕДЖЕРА:
МАСТЕР, СПЕЦИАЛИСТ, МИДЛ – МЕНЕДЖЕР,
ТОП - МЕНЕДЖЕР**



Непрерывное образование и карьера менеджера

Актуальность проблемы гармоничного развития человека не вызывает сомнений. Эта проблема является многогранной, затрагивает основные сферы деятельности человека, постоянно находится в центре внимания и не теряет своей актуальности на всех этапах жизни и карьеры.

В аспекте системного подхода предлагается моделирование по ступеням карьерного роста с начала трудовой деятельности до верхних уровней. Предложенный комплект блоков «Карьера менеджера» включает блоки компонентов «Мастер», «Специалист», «Мидл – менеджер», «Топ – менеджер». Невольно вспоминается классический бизнес - бестселлер

Ли Якокка «Карьера менеджера», в котором в увлекательной и поучительной форме описано продвижение автора, начиная с должности стажера инженера, до президента компании «Крайслер». Не менее интересны и карьерные пути других известных зарубежных и отечественных капитанов промышленности. Например, книга известного авиаконструктора А. Яковлева «Цель жизни».

Актуальность разработки инструментария для моделирования карьеры усиливается тем обстоятельством, что большинство известных инструментов карьерного роста ориентированы в большей мере на службы персонала, на менеджмент, а не на самоменеджмент. Кроме того, они не обладают достаточной простотой, наглядностью и универсальностью. В этом аспекте возникает необходимость разработки и реализации наглядного инструментария карьерного роста, пригодного как для менеджмента, так и для самоменеджмента, достаточно простого и применимого для предприятий и организаций разных отраслей. Целесообразно связать его также с дополнительным образованием и повышением квалификации, полученными знаниями и инновациями, освоенными и реализованными по месту работы в период обучения или после окончания учебы.

С учетом вышеизложенного в комплект «Карьера менеджера» включены нижеприведенные блоки и компоненты.

Блок 20. Мастер

- 20.1. Система подготовки мастеров
- 20.2. Зачисление на должность
- 20.3. Освоение рабочего места
- 20.4. Техника безопасности участка
- 20.5. Система управления персоналом
- 20.6. Система управления оборудованием
- 20.7. Логистика, качество
- 20.8. ДПО, инновации
- 20.9. Стабильная работа участка
- 20.10. Высокие показатели деятельности участка
- 20.11. Включение в резерв мидл – менеджеров
- 20.12. Компетенция и квалификация мастера

Блок 21. Специалист

- 21.1. Система подготовки специалистов
- 21.2. Зачисление на должность
- 21.3. Освоение рабочего места
- 21.4. Техника безопасности
- 21.5. Самоменеджмент
- 21.6. Профессиональная деятельность
- 21.7. Логистика, качество
- 21.8. ДПО, инновации
- 21.9. Стабильная работа специалиста
- 21.10. Высокие показатели деятельности
- 21.11. Включение в резерв мидл – менеджеров
- 21.12. Компетенция и квалификация специалиста

Блок 22. Мидл – менеджер

- 22.1. Система подготовки мидл – менеджеров
- 22.2. Зачисление на должность
- 22.3. Освоение рабочего места

- 22.4. Стратегия службы, подразделения
- 22.5. Система управления персоналом
- 22.6. Система управления оборудованием
- 22.7. Логистика, качество
- 22.8. ДПО, инновации
- 22.9. Стабильная работа службы, подразделения
- 22.10. Высокие показатели службы, подразделения
- 22.11. Включение в резерв топ – менеджеров
- 22.12. Компетенция и квалификация мидл - менеджера

Блок 23. Топ – менеджер

- 23.1. Система подготовки топ - менеджеров
- 23.2. Зачисление на должность
- 23.3. Освоение рабочего места
- 23.4. Стратегия фирмы
- 23.5. Система управления персоналом
- 23.6. Система управления оборудованием
- 23.7. Логистика, качество
- 23.8. ДПО, инновации
- 23.9. Стабильная работа фирмы
- 23.10. Высокие показатели деятельности фирмы
- 23.11. Включение в резерв отрасли
- 23.12. Компетенция и квалификация топ - менеджера

Предложенный подход, базирующийся на бизнес – конструкторе, подразумевает, что все перечисленные компоненты не должны быть статичными, а должны находиться в динамике совершенствования, бенчмаркинга, изучения и внедрения передового опыта.

Отдельно следует упомянуть роль и взаимосвязь компонента «ДПО, инновации» с показателями работы службы, фирмы и продвижением по должности. Результаты ДПО и повышения квалификации должны находить отражение в инновациях и росте конкретных показателей сотрудника,

службы, фирмы. Вспоминается девиз одной из зарубежных учебных консалтинговых фирм: «Если вы в течение двух недель не примените результаты учебы, значит, мы вас неправильно учили». Две недели, конечно, слишком жёстко, но сам подход представляет интерес.

Формы, продолжительность и место проведения ДПО и повышения квалификации могут быть различными, но в любом случае должны быть ориентированы на инновации и внедрение на рабочих местах, в службах и фирмах слушателей.

Персонификация целей и практических личных результатов обучения является достаточно универсальным методом для всех видов и форм обучения и существенно расширяет возможности применяемого инструментария. Слушатели получают возможность личного планирования и контроля целей и результатов обучения. В качестве примеров целей обучения можно привести соответствующие компоненты блоков бизнес - конструктора «Карьера менеджера»:

- освоение и внедрение инноваций ;
- получение дополнительного образования;
- включение в резерв для продвижения;
- аттестация на компетентность и квалификацию;
- зачисление на вышестоящую должность и т.д.


Предложенный комплект блоков «Карьера менеджера» прошел апробацию при обучении групп «Управление персоналом». Апробация не вызвала затруднений у слушателей, была проведена в экспресс – режиме и показала достаточную простоту, наглядность и универсальность применения. Все блоки и компоненты расположены на одном листе в удобной и наглядной форме, ориентированной на ручной и компьютерный варианты.

В русле детализации предложенного подхода в настоящее время проходят апробацию одностраничные наглядные инструкции по обеспечению рабочих мест директора, мастера, бухгалтера, менеджера по персоналу, менеджера по снабжению, маркетолога и др.

В системном аспекте гармоничного развития человека следует отметить, что ориентация только на карьерный рост недостаточна и несколько однобока. По этому поводу незабвенный Козьма Прутков писал, что специалист подобен флюсу. Имеется в виду необходимость развития и других качеств, в том числе укрепления здоровья, интеллектуального и духовного совершенствования.

Рассмотренный выше блок «Карьера менеджера» ориентирован на безусловно важную жизненную цель: успешную карьеру. К этому можно добавить блоки «Здоровье», «Интеллект», а также создание хорошей семьи и обеспечение её существования. Но для завершения образа гармоничного человека необходима ещё одна важная жизненная цель – духовное совершенствование – блок «Духовное развитие». Состав и последовательность компонентов упомянутых блоков приведены в соответствующих главах.

1. ОПФ и назван. фирмы	3. Виды деятельности.
2. Адрес фирмы	4. Сегмент рынка

БИЗНЕС - КОНСТРУКТОР		22. МИДЛ - МЕНЕДЖЕР		23. ТОП - МЕНЕДЖЕР	
		КАРЬЕРА МЕНЕДЖЕРА			
21.1. СИСТЕМА ПОДГОТ. СПЕЦИАЛ.	21.2. ЗАЧИСЛ. НА ДОЛЖН.	22.1. СИСТЕМА ПОДГОТ. МИДЛ-МЕН	22.2. ЗАЧИСЛ. НА ДОЛЖН.	22.3. ОСВОЕН. РАБ. МЕСТА	22.4. СТРАТЕ- ГИЯ СЛУЖБЫ
21.3. ОСВОЕН. РАБ. МЕСТА	21.4. ТЕХНИКА БЕЗОПАС- НОСТИ	22.7. ЛОГИСТИ- КА КАЧЕСТВО	22.8. ДПО, ИННОВА- ЦИИ	22.9. СТАБИЛЬН. РАБОТА СЛУЖБЫ	22.10. ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТ. СЛУЖБЫ
21.5. САМО- МЕНЕДЖ- МЕНТ	21.6. ПРОФЕССИ- ОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬН.	22.1. РАБОЧАЯ ИСХОДНАЯ модель (РИМ)	22.2. РАБОЧАЯ КОЛЛЕКЦИОНАЯ модель (РКМ)	22.3. ОСВОЕН. РАБ. МЕСТА	22.4. СТРАТЕ- ГИЯ СЛУЖБЫ
21.7. ЛОГИСТИ- КА, КАЧЕСТВО	21.8. ДПО, ИННОВА- ЦИИ	22.5. СИСТЕМА УПРАВЛ. ПЕРСОН.	22.6. СИСТЕМА УПРАВЛ. ОБОРУДОВ.	22.7. ЛОГИСТИ- КА, КАЧЕСТВО	22.8. ДПО, ИННОВА- ЦИИ
21.9. СТАБИЛЬН РАБОТА СПЕЦИАЛ.	21.10. ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТ. ДЕЯТЕЛЬН	22.9. СИСТЕМА УПРАВЛ. ПЕРСОН.	22.10. СИСТЕМА УПРАВЛ. ОБОРУДОВ.	23.1. СИСТЕМА ПОДГОТ. ТОП - МЕН.	23.2. ЗАЧИСЛ. НА ДОЛЖН.
21.11. ВКЛЮЧЕН В РЕЗЕРВ МИДЛ-МЕН	21.12. КОМПЕТ. И КВАЛИФ СПЕЦИАЛ.	23.1. ОСВОЕН. РАБ. МЕСТА	23.2. КОМПЕТЕН И КВАЛИФ. МИДЛ - МЕН.	23.3. ОСВОЕН. РАБ. МЕСТА	23.4. СТРАТЕ- ГИЯ ФИРМЫ
23.1. СИСТЕМА УПРАВЛ. ПЕРСОНАЛ.	23.2. ЛОГИСТИ- КА, КАЧЕСТВО	23.3. ОСВОЕН. РАБ. МЕСТА	23.4. КОМПЕТЕН И КВАЛИФ. МИДЛ - МЕН.	23.5. СИСТЕМА УПРАВЛ. ПЕРСОНАЛ.	23.6. СИСТЕМА УПРАВЛ. ОБОРУД.
23.7. ЛОГИСТИ- КА, КАЧЕСТВО	23.8. ДПО, ИННОВА- ЦИИ	23.9. СТАБИЛЬН. РАБОТА ФИРМЫ	23.10. ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТ. ФИРМЫ	23.11. ВКЛЮЧЕН. В РЕЗЕРВ ОТРАСЛИ	23.12. КОМПЕТЕН. И КВАЛИФ. ТОП - МЕН.

20. МАСТЕР	
5. Численность персонала, чел.	Должность
6. Выручка в год, млн. руб.	ФИО
	Подпись
	Дата

Инновационное развитие научной карьеры

Принятый курс на модернизацию и инновационное развитие страны диктует необходимость укрепления научного потенциала. В этом аспекте достаточно актуальной представляется проблема инновационного развития научных кадров. На решение этой проблемы направлена реализуемая в настоящее время реформа образования. Реформа затрагивает всю цепочку научного роста современного учёного, начиная со школы и заканчивая академией. Внимание акцентируется на повышении профессионализма учёных, совершенствовании методов и форм обучения, повышении качества научных исследований, сокращении сроков внедрения результатов исследований. От реализации этих задач во многом зависит конкурентоспособность отечественной науки и экономики в современном динамичном, быстро развивающемся мире.

С учётом вышеизложенного определённый интерес, по нашему мнению, представляет персонифицированная система научного роста с ориентацией на инновационную направленность, научный поиск, реализацию результатов исследований на всех этапах научной карьеры.

Возникает необходимость наглядного инструментария для планирования и применения персонифицированной системы научного роста с учётом специализации пользователя и этапов продвижения по ступенькам научных званий и должностей.

В качестве одного из подходов предлагается моделирование с учётом основных блоков и компонентов научного роста и этапов продвижения по должностям и званиям. Нижеприведённый комплект блоков «Карьера в науке» включает блоки компонентов «Студент», «Кандидат наук», «Доктор наук» и «Академик».

Блок 1. Студент

1.1. Система высшего образования

1.2. Выбор вуза, сдача экзаменов

- 1.3. Младшие курсы, оценки
- 1.4. Информатика, иностранный язык
- 1.5. Научная работа, инновации
- 1.6. Публикации, семинары, конкурсы
- 1.7. Старшие курсы, оценки
- 1.8. Престижные конкурсы, гранты
- 1.9. Трудоустройство по специальности
- 1.10. Преддипломная практика
- 1.11. Защита диплома вуза, оценка
- 1.12. Диплом вуза, трудоустройство

Блок 2. Кандидат наук

- 2.1. Система подготовки кандидатов наук
- 2.2. Выбор темы кандидатской диссертации
- 2.3. Соискатель, аспирант
- 2.4. Повышение квалификации, дополнительное проф. образование
- 2.5. Работа над диссертацией
- 2.6. Публикации, семинары, гранты
- 2.7. Научная новизна работы
- 2.8. Практическое внедрение результатов исследований
- 2.9. Предзащита кандидатской диссертации
- 2.10. Защита кандидатской диссертации, оценка
- 2.11. Диплом кандидата наук
- 2.12. Должность и звание доцента

Блок 3. Доктор наук

- 3.1. Система подготовки докторов наук
- 3.2. Выбор темы докторской диссертации
- 3.3. Соискатель, докторант
- 3.4. Повышение квалификации, дополнительное проф. образование
- 3.5. Работа над диссертацией
- 3.6. Публикации, семинары, гранты

- 3.7. Научная новизна работы
- 3.8. Практическое внедрение результатов исследований
- 3.9. Предзащита докторской диссертации
- 3.10. Защита докторской диссертации, оценка
- 3.11. Диплом доктора наук
- 3.12. Должность и звание профессора

Блок 4. Академик

- 4.1. Система подготовки академиков
- 4.2. Руководитель научной школы
- 4.3. Подготовка научных кадров
- 4.4. Заведование кафедрами и организация научных лабораторий
- 4.5. Разработка научных направлений
- 4.6. Статьи в международных журналах
- 4.7. Монографии
- 4.8. Участие в отечественных и зарубежных грантах
- 4.9. Руководитель академического исследов. института или филиала
- 4.10. Конкурс на должность академика
- 4.11. Звание члена - корреспондента
- 4.12. Звание академика

Предложенный подход, базирующийся на бизнес – конструкторе, подразумевает, что многие перечисленные компоненты не должны быть статичными, а должны находиться в динамике совершенствования, бенчмаркинга, изучения и внедрения передового опыта.

Отдельно следует упомянуть особую роль компонентов, связанных с инновациями. К их числу можно отнести: выбор темы диссертации, научная новизна, публикации, семинары, гранты, монографии, организация научных лабораторий, разработка научных направлений, практическое внедрение результатов исследований. Результаты научной работы должны находить отражение в продвижении по научным должностям и званиям

Предложенный в настоящей статье подход базируется на методологии бизнес – конструктора, который прошёл достаточно широкую апробацию в учебной и практической деятельности.

Пользователи получают возможность личного планирования и контроля целей и результатов научной работы. На прилагаемой схеме приведён пример моделирования по блоку «Кандидат наук» со стартовой позиции с выбранной темой диссертации и началом работы в качестве соискателя с конкретным научным руководителем в конкретном вузе, имеющем соответствующую аспирантуру (компоненты 2.1., 2.2., 2.3. в рабочей исходной модели). В рассматриваемом примере включение компонента 2.12. в рабочую конечную модель подразумевает, что диссертант связан, или планирует связать свою деятельность, с преподавательской работой. В ином случае этот компонент в рабочую конечную модель включать не следует. Аналогичным образом можно проводить моделирование и по другим блокам компонентов с учётом разных вариантов стартовых компонентов в рабочей исходной модели и разных вариантов компонентов в рабочей конечной модели в зависимости от состояния реализации компонентов и интервала планирования.


1. ОПФ и названи. фирмы	3. Види деятельности.
2. Адрес фирмы	4. Сезонет рынка

КАРЬЕРА В НАУКЕ											
3. ДОКТОР НАУК											
2.1. СИСТЕМА ПОДГОТ. КАНДИД.	2.2. ВЫБОР ТЕМЫ ДИССЕР.	2.3. СОИСКАТЕЛЬ АСПИРАНТ	2.4. ПОВЫШ. КВАЛИФ., ДПО	2.5. РАБОТА НАД ДИССЕРТ.	2.6. ПУБЛИКАЦ. СЕМИНАРЫ, ГРАНТЫ	2.7. НАУЧН. НОВИЗНА РАБОТЫ	2.8. ПРАКТИЧ. ВНЕДР.	2.9. ПРЕД. ЗАЩИТА ДИССЕРТ.	2.10. ЗАЩИТА ДИССЕРТ. ОЦЕНКА	2.11. ДИПЛОМ КАНДИДАТА НАУК	2.12. ДОЛЖН., ЗВАНИЕ ДОЦЕНТА
3.1. СИСТЕМА ПОДГОТ. ДОКТОРА	3.2. ВЫБОР ТЕМЫ ДИССЕРТ.	3.3. СОИСКАТЕЛЬ, ДОКТОРАНТ	3.4. ПОВЫШ. КВАЛИФ. ДПО	3.5. РАБОТА НАД ДИССЕРТ.	3.6. ПУБЛИКАЦ. СЕМИНАРЫ ГРАНТЫ	3.7. НАУЧН. НОВИЗНА РАБОТЫ	3.8. ПРАКТИЧ. ВНЕДРЕНИЕ	3.9. ПРЕД. ЗАЩИТА ДИССЕРТ.	3.10. ЗАЩИТА ДИССЕРТ. ОЦЕНКА	3.11. ДИПЛОМ ДОКТОРА НАУК	3.12. ДОЛЖН. ЗВАНИЕ ПРОФЕСС.
4.1. СИСТЕМА ПОДГОТ. АКАДЕМ.	4.2. РУКОВОД. НАУЧНОЙ ШКОЛЫ	4.3. ПОДГОТ НАУЧНЫХ КАДРОВ	4.4. ЗАВ. КАФ. И ОРГАН. НАУЧ. ЛАБ.	4.5. РАЗРАБ. НАУЧНЫХ НАПРАВЛ.	4.6. СТАТЬИ В МЕЖДУН. ЖУРНАЛАХ	4.7. МОНО – ГРАФИИ	4.8. УЧАСТИЕ В ГРАНТАХ	4.9. РУКОВОД. АКАДЕМИЧ. ИНСТИТУТА	4.10. КОНКУРС НА ДОЛЖН. АКАДЕМИКА	4.11. ЗВАНИЕ ЧЛЕНА – КОРРЕСП.	4.12. ЗВАНИЕ АКАДЕМИКА
4. АКАДЕМИК											

1. СТУДЕНТ											
1.1. СИСТЕМА ВЫШЕГО ОБРАЗОВ.	1.2. ВЫБОР ВУЗА, СДАЧА ЭКЗАМ	1.3. МЛАДШИЕ КУРСЫ, ОЦЕНКИ	1.4. ИНФОР – МАТИКА, ИН. ЯЗЫК	1.5. НАУЧ. РАБОТА, ИННОВ.	1.6. ПУБЛИКАЦ СЕМИНАРЫ КОНКУРСЫ	1.7. СТАРШИЕ КУРСЫ, ОЦЕНКИ	1.8. ПРЕСТИЖ. КОНКУРСЫ ГРАНТЫ	1.9. ТРУДОУСТР. ПО СПЕЦИАЛ	1.10. ПРЕД-ДИПЛОМН. ПРАКТИКА	1.11. ЗАЩИТА ДИПЛОМА ОЦЕНКА	1.12. ДИПЛОМ ВУЗА, ТРУДОУСТР
2.1. СИСТЕМА ПОДГОТ. ДОКТОРА	2.2. ВЫБОР ТЕМЫ ДИССЕРТ.	2.3. СОИСКАТЕЛЬ, ДОКТОРАНТ	2.4. ПОВЫШ. КВАЛИФ. ДПО	2.5. РАБОТА НАД ДИССЕРТ.	2.6. ПУБЛИКАЦ. СЕМИНАРЫ ГРАНТЫ	2.7. НАУЧН. НОВИЗНА РАБОТЫ	2.8. ПРАКТИЧ. ВНЕДРЕНИЕ	2.9. ПРЕД. ЗАЩИТА ДИССЕРТ.	2.10. ЗАЩИТА ДИССЕРТ. ОЦЕНКА	2.11. ДИПЛОМ КАНДИДАТА НАУК	2.12. ДОЛЖН., ЗВАНИЕ ДОЦЕНТА

5. Численность персонала, чел.	Должность
6. Выручка в год, млн. руб.	ФИО
	Подпись
	Дата

1. ОПФ и назван. фирмы	3. Виды деятельн.
2. Адрес фирмы	4. Сесметт рынка

 СЛАЙД ВАШ ГИД В ДЖУНГЛЯХ ЗНАНИЙ		КАРЬЕРА В НАУКЕ									
		3. ДОКТОР НАУК									
Пример по блоку 2										4. АКАДЕМИК	
2.1. СИСТЕМА ПОДГОТ. КАНДИД.	2.2. ВЫБОР ТЕМЫ ДИССЕР.	3.1. СИСТЕМА ПОДГОТ. ДОКТОРА	3.2. ВЫБОР ТЕМЫ ДИССЕРТ.	3.3. СОИСКАТЕЛЬ, ДОКТОРАНТ	3.4. ПОВЫШ. КВАЛИФ. ДПО	3.5. РАБОТА НАД ДИССЕРТ.	3.6. ПУБЛИКАЦ. СЕМИНАРЫ ГРАНТЫ	4.1. СИСТЕМА ПОДГОТ. АКАДЕМ.	4.2. РУКОВОД. НАУЧНОЙ ШКОЛЫ		
2.3. СОИСКАТЕЛЬ, АСПИРАНТ	2.4. ПОВЫШ. КВАЛИФ., ДПО	3.7. НАУЧН. НОВИЗНА РАБОТЫ	3.8. ПРАКТИЧ. ВНЕДРЕНИЕ	3.9. ПРЕД. ЗАЩИТА ДИССЕРТ.	3.10. ЗАЩИТА ДИССЕРТ. ОЦЕНКА	3.11. ДИПЛОМ ДОКТОРА НАУК	3.12. ДОЛЖН., ЗВАНИЕ ПРОФЕСС.	4.3. ПОДГОТ НАУЧНЫХ КАДРОВ	4.4. ЗАВ. КАФ. И ОРГАН. НАУЧ. ЛАБ.		
2.5. РАБОТА НАД ДИССЕРТ.	2.6. ПУБЛИКАЦ. СЕМИНАРЫ, ГРАНТЫ	Рабочая исходная модель (РИМ)		Рабочая конечная модель (РКМ)		Типовая модель (ТМ) блока 2		4.5. РАЗРАБ. НАУЧНЫХ НАПРАВЛ.	4.6. СТАТЬИ В МЕЖДУН. ЖУРНАЛАХ		
2.7. НАУЧН. НОВИЗНА РАБОТЫ	2.8. ПРАКТИЧ. ВНЕДР.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	4.7. МОНО – ГРАФИИ	4.8. УЧАСТИЕ В ГРАНТАХ		
2.9. ПРЕД. ЗАЩИТА ДИССЕРТ.	2.10. ЗАЩИТА ОЦЕНКА	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	20.6.	4.9. РУКОВОД. АКАДЕМИЧ. ИНСТИТУТА	4.10. КОНКУРС НА ДОЛЖН. АКАДЕМИКА		
2.11. ДИПЛОМ КАНДИДАТА НАУК	2.12. ДОЛЖН., ЗВАНИЕ ДОЦЕНТА	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.	1.11.	1.12.	4.11. ЗВАНИЕ ЧЛЕНА – КОРРЕСП.	4.12. ЗВАНИЕ АКАДЕМИКА		

2. КАНДИДАТ НАУК		1. СТУДЕНТ	
5. Численность персонала, чел.	Доляность	ФИО	Подпись
6. Выручка в год, млн. руб.			Дата

Профессионализм и инновации как основа экономики знаний

В настоящее время для российской экономики актуальна проблема перехода от сырьевой, ресурсоориентированной модели к инновационной модели, к экономике знаний. Эта проблема актуальна для всех уровней иерархии: страны, регионов, отраслей, предприятий, организаций, служб, подразделений, рабочих мест, конкретных менеджеров и специалистов.

Большинство существующих подходов к внедрению инноваций ориентировано в большей мере на менеджмент, а не на самоменеджмент. Кроме того, они не обладают достаточной простотой, наглядностью и универсальностью. В этом аспекте представляется целесообразной разработка наглядного инструментария для инновационной деятельности менеджеров и специалистов. При этом такой инструментарий должен быть пригоден как для менеджмента инновационного развития, так и для самоменеджмента. Следует также учитывать, что на персонифицированном уровне инновационное развитие связано с профессионализмом, дополнительным образованием, повышением квалификации и стимулированием разработки и внедрения инноваций.

В качестве одного из подходов может быть рассмотрен разработанный авторами комплект блоков и компонентов под условным названием «Профессионализм и инновации». Комплект является составной частью более широкого комплекса инструментария «Бизнес – конструктор». Описание, структура и методики применения «Бизнес – конструктора» подробно рассмотрены в монографии с одноименным названием. Поэтому сосредоточим внимание на комплекте блоков «Профессионализм и инновации».

В предложенный комплект «Профессионализм и инновации» включены следующие блоки и компоненты.

Блок 24. Квалификация и компетенции

24.1. Система повышения квалификации

- 24.2. Специализация, дипломы
- 24.3. Компетенции
- 24.4. Знание теории
- 24.5. Практика, стаж работы
- 24.6. Оснащение и освоение рабочего места
- 24.7. Информатика и автоматизация
- 24.8. Передовой отраслевой опыт
- 24.9. ДПО и повышение квалификации
- 24.10. Инновации
- 24.11. Высокие показатели деятельности
- 24.12. Компетенции и квалификация специалиста

Блок 25. Информатика и автоматизация

- 25.1. Система информатики и автоматизации
- 25.2. Компьютер, оргтехника, Интернет
- 25.3. Основы информатики
- 25.4. Стандартные программы
- 25.5. Специальные профессиональные программы
- 25.6. Информационная и нормативная база
- 25.7. Электронная почта
- 25.8. Деловой иностранный язык
- 25.9. Мониторинг профессиональных источников
- 25.10. Совершенствование коммуникаций
- 25.11. Совершенствование рабочего места
- 25.12. Автоматизированное рабочее место

Блок 26. Инновации

- 26.1. Система инновационного менеджмента
- 26.2. Бенчмаркинг, информационная база
- 26.3. Инструментарий инноваций
- 26.4. Плановые, инициативные инновации
- 26.5. Продуктовые, организационные, технологические, рыночные

инновации (вид инноваций)

26.6. Рабочее место, служба, фирма, ряд фирм (масштаб инноваций)

26.7. Рац. предложение, ноу – хау, изобретение (уровень инноваций)

26.8. Финансирование инноваций

26.9. Организация инновационного процесса

26.10. Стимулирование инноваций

26.11. Риски инноваций

26.12. Внедрение, эффекты, сроки окупаемости

Блок 27. Внедрение инноваций

27.1. Система внедрения инноваций

27.2. Оформление, планирование, финансирование инноваций

27.3. Продуктовые инновации

27.4. Организационные инновации

27.5. Технологические инновации

27.6. Рыночные инновации

27.7. Внедрение инноваций на рабочем месте

27.8. Внедрение инноваций в службе или подразделении фирмы

27.9. Внедрение инноваций в фирме, организации или предприятии

27.10. Внедрение инноваций в других фирмах

27.11. Минимизация рисков инноваций

27.12. Эффекты, срок окупаемости

Среди вышеперечисленных компонентов можно выделить некоторые типичные проблемные компоненты, тормозящие развитие инноваций на персонифицированном уровне.

Прежде всего следует отметить недостаточное стимулирование ДПО, повышения квалификации, разработки и внедрения инноваций. В последнее время одним из жёстких стимулов становится оптимизация численности и повышение производительности труда на предприятиях и в организациях. Чтобы сохранить рабочее место или перейти на достойную работу,

необходимо расширять компетенции, повышать квалификацию и внедрять инновации.

К слабым компонентам можно отнести также недостаточное владение сотрудниками информатикой и автоматизацией на уровне передовых рабочих мест. При этом необходимо также оснащение рабочих мест современными техническими и программными средствами.

Следует отметить также важность владения деловым иностранным языком для полноценного мониторинга информационных источников и делового общения.

Можно отметить также вопросы, связанные со статусом, оформлением, планированием и внедрением инноваций. Передовой зарубежный и отечественный опыт показывает целесообразность применения не только плановых, но и инициативных инноваций. Инициативные инновации на уровне отдельных сотрудников, подразделений, служб должны всячески поощряться и стимулироваться. Опыт отечественных служб рационализации и изобретательства, японских кружков качества, американский опыт интрапренёрства и венчурных фирм и служб показывает эффективность такого подхода. Квалифицированный персонал, оснащённый автоматизированными рабочими местами, проходящий ДПО, владеющий информатикой, деловым иностранным языком, применяющий бенчмаркинг, вполне способен на инициативные инновации.

1. ОПФ и назван. фирмы	3. Виды деятельности.
2. Адрес фирмы	4. Сегменты рынка

25. ИНФОРМАТИКА И АВТОМАТИЗАЦИЯ		БИЗНЕС - КОНСТРУКТОР		26. ИННОВАЦИИ		ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ИННОВАЦИИ		27. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИИ																															
25.1. СИСТЕМА ИНФОРМАТ. И АВТОМАТ.	25.2. КОМПЬЮТ. ОРГТЕХН., ИНТЕРНЕТ	25.3. ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ	25.4. СТАНДАРТ-НЫЕ ПРОГ-РАММЫ	25.5. СПЕЦИАЛЬН. ПРОФЕССИОН ПРОГРАММЫ	25.6. ИНФОРМ. И НОРМАТИВН. БАЗА	25.7. ЭЛЕКТРОН. ПОЧТА	25.8. МОНИТО-РИНГ ПРОФ. ИСТОЧНИКОВ	25.9. АВТОМАТИ-ЗИРОВ. РАБ МЕСТО	25.10. РАБОЧЕГО МЕСТА	26.1. СИСТЕМА ИННОВ. МЕНЕДЖМ.	26.2. БЕНЧ - МАРКИНГ, ИНФ. БАЗА	26.3. ИНСТРУ - МЕНТАРИЙ ИННОВАЦ.	26.4. ПЛАНОВЫЕ; ИНИЦИАТИВ ИННОВАЦИИ	26.5. ПРОДУКТОВ ОРГАНИЗ, ТЕХ. ИННОВ	26.6. РАБ. МЕСТО, СЛУЖБА, ФИРМА	26.7. РАЦ, ПРЕД НОУ - ХАУ, ИЗОВРЕТ.	26.8. ФИНАНСИ-РОВАНИЕ ИННОВАЦ.	26.9. ОРГАНИЗ. ИННОВАЦ. ПРОЦЕССА	26.10. СТИМУЛИ-РОВАНИЕ ИННОВАЦ.	26.11. РИСКИ ИННОВА - ЦИЙ	26.12. ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТЫ, СРОКИ ОКУП.	27.1. СИСТЕМА ВНЕДРЕН. ИННОВАЦ.	27.2. ОФОРМЛЕН ПЛАНИРОВ ФИНАНСИР	27.3. ПРОДУК - ТОВЫЕ ИННОВАЦ.	27.4. ОРГАНИЗА-ЦИОННЫЕ ИННОВАЦ.	27.5. ТЕХНОЛО-ГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦ.	27.6. РЫНОЧНЫЕ ИННОВАЦ	27.7. ВНЕДРЕНИЕ НА РАБ. МЕСТЕ	27.8. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В СЛУЖБЕ	27.9. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ФИРМЕ	27.10. ВНЕДРЕНИЕ В ДРУГИХ ФИРМАХ	27.11. МИНИМИЗА-ЦИЯ РИСКОВ	27.12. ЭФФЕКТЫ, СРОК ОКУП.						
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Рабочая исходная модель (РИИМ)</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>		Рабочая исходная модель (РИИМ)		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Рабочая конечная модель (РКМ)</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>		Рабочая конечная модель (РКМ)		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Типовая модель (ТМ)</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>		Типовая модель (ТМ)		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	24.1. СИСТЕМА ПОВЫШ. КАЛИФ. 24.2. СПЕЦИА-ЛИЗАЦИЯ, ДИПЛОМЫ 24.3. КОМПЕТЕН-ЦИИ 24.4. ЗНАНИЕ ТЕОРИИ 24.5. ПРАКТИКА, СТАЖ РАБОТЫ 24.6. ОСНАЩ. И ОСВ. РАБ. МЕСТА 24.7. ИНФОРМА-ТИКА И АВТОМАТ. 24.8. ПЕРЕДОВ. ОТРАСЛЕВ. ОПЫТ 24.9. ДПО И ПОВЫШ. КАЛИФИК. 24.10. ИННОВА-ЦИИ 24.11. ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТ. ДЕЯТЕЛЬНО. 24.12. КОМПЕТЕН. И КАЛИФ. СПЕЦИАЛ.		24. КВАЛИФИКАЦИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ	
Рабочая исходная модель (РИИМ)																																							
<input type="text"/>	<input type="text"/>																																						
<input type="text"/>	<input type="text"/>																																						
<input type="text"/>	<input type="text"/>																																						
<input type="text"/>	<input type="text"/>																																						
Рабочая конечная модель (РКМ)																																							
<input type="text"/>	<input type="text"/>																																						
<input type="text"/>	<input type="text"/>																																						
<input type="text"/>	<input type="text"/>																																						
<input type="text"/>	<input type="text"/>																																						
Типовая модель (ТМ)																																							
<input type="text"/>	<input type="text"/>																																						
<input type="text"/>	<input type="text"/>																																						
<input type="text"/>	<input type="text"/>																																						
<input type="text"/>	<input type="text"/>																																						

5. Численность персонала, чел.	Должность	Подпись	Дата
6. Выручка в год, млн. руб.	ФИО		

Информатика и инновации как основа профессионального роста

Актуальность проблемы профессионального роста в современных условиях повышения требований к квалификации работников не вызывает сомнений. Эта проблема затрагивает практически все специальности, постоянно находится в центре внимания и не теряет своей актуальности на всех этапах жизни и карьеры.

Принятый курс на модернизацию и инновационное развитие диктует необходимость освоения современных технологий на каждом предприятии и организации, в каждом подразделении и службе, на каждом рабочем месте. Современные технологии базируются на информатике, компьютеризации, автоматизации. По многим специальностям знание теории и практики программного обеспечения рабочих мест является обязательным условием для трудоустройства, профессионального роста и продвижения по службе. Например, для бухгалтеров обязательно практическое умение использовать программы «1С», для конструкторов – программы систем автоматизированного проектирования (САПР), для технологов – программы автоматизированных систем технологической документации (АСТД) и автоматизированных систем технологической подготовки производства (АСТПП), для мастеров и квалифицированных рабочих – программы управления современными станками и производственными линиями.

Кроме того, практически на каждом рабочем месте следует использовать информационные технологии и Интернет для бенчмаркинга, изучения передового опыта с целью последующего внедрения. При этом следует учитывать классификацию инноваций по уровню внедрения: на рабочем месте, в подразделении или службе, на предприятии. По функциональной направленности: продуктовые, организационные, технологические, рыночные инновации. Большинство современных инноваций базируется на применении компьютерных технологий или использует их в качестве инструментария. То есть, прослеживается явная

связь информатики и инноваций как факторов профессионального роста на большинстве современных рабочих мест. Возникает необходимость наглядного инструментария для изучения и применения информатики с учётом специализации пользователя.

В качестве одного из подходов предлагается моделирование с учётом основных блоков и компонентов информатики и этапов освоения пользователем. Нижеприведённый комплект блоков «Бизнес – конструктор» «Информатика» включает блоки компонентов «Основы информатики», «Стандартные программы», «Специализация» и «Практика».

Блок 28. Основы информатики

- 28.1. Система информатики
- 28.2. Компьютер, оргтехника, Интернет
- 28.3. Основные понятия
- 28.4. Операционная система. Сетевое ПО. Серверы.
- 28.5. Информационный рынок (услуг)
- 28.6. Сервисы, Интернет
- 28.7. Информационный менеджмент
- 28.8. Поисковые системы, электронная почта
- 28.9. Информационные технологии
- 28.10. Системы управления базами данных, электронные библиотеки
- 28.11. Контроль знаний, тесты
- 28.12. Теоретические и практические знания основ информатики

Блок 29. Стандартные программы

- 29.1. Система стандартных программ
- 29.2. Общие сервисные стандартные программы
- 29.3. Специальные прикладные стандартные программы
- 29.4. Обучающие стандартные программы
- 29.5. Развивающие стандартные программы
- 29.6. Системы создания программного обеспечения, языки
- 29.7. Пакеты прикладных программ

- 29.8. Обеспечение работы ПК и операционной системы
- 29.9. Стандартные программы профессиональной деятельности
- 29.10. Адаптивные обучающие стандартные программы
- 29.11. Контроль знаний, тесты
- 29.12 Теоретические и практические знания стандартных программ

Блок 30. Специализация

- 30.1. Система специальных программ
- 30.2. Выбор специализации
- 30.3. Системы автоматизированного проектирования и кейсы
- 30.4. Прикладные системы проектирования, AutoCAD
- 30.5. Медийно – творческие специальные программы
- 30.6. Библиотека модулей решений
- 30.7. Прикладные специальные программы хоз. деятельности
- 30.8. Бух. учёт, финансовый анализ
- 30.9. Информационное моделирование
- 30.10. Военные, научные, промышленные специальные программы
- 30.11. Контроль знаний, тесты
- 30.12. Теоретические и практические знания специальных программ

Блок 31. Практика

- 31.1. Система практической реализации
- 31.2. Приём на работу, тесты
- 31.3. Компетенции
- 31.4. Оснащение и освоение рабочего места
- 31.5. Испытательный срок
- 31.6. Профессиональная деятельность
- 31.7. Банк типовых решений
- 31.8. Передовой отраслевой опыт
- 31.9. Дополнительное проф. образование и повышение квалификации
- 31.10. Инновации
- 31.11. Высокие показатели деятельности

31.12. Компетенция и квалификация специалиста

Предложенный подход, базирующийся на бизнес – конструкторе, подразумевает, что все перечисленные компоненты не должны быть статичными, а должны находиться в динамике совершенствования, бенчмаркинга, изучения и внедрения передового опыта.

Отдельно следует упомянуть роль и взаимосвязь компонентов «ДПО и повышение квалификации» и «Инновации» с показателями работы сотрудника, службы, фирмы и продвижением по должности. Результаты ДПО и повышения квалификации должны находить отражение в инновациях и росте конкретных показателей сотрудника, службы, фирмы.

Персонализация целей и практических личных результатов обучения является достаточно универсальным методом для всех видов и форм обучения и существенно расширяет возможности применяемого инструментария. Пользователи получают возможность личного планирования и контроля целей и результатов обучения и применения полученных знаний. На прилагаемой схеме приведён пример моделирования конкретного пользователя по блоку специализации с ориентацией на выбор и освоение специальных программ для бизнеса (компоненты 30.7. и 30.8.).

Предложенный в настоящей статье подход базируется на методологии бизнес – конструктора, который прошёл достаточно широкую апробацию в учебной и практической деятельности.

1. ОИФ и название фирмы	3. Виды деятельности
2. Адрес фирмы	4. Сегмент рынка

СТАДИИ ВАШ ГИД В ДЖУНГЛЯХ ЗНАНИИ		БИЗНЕС - КОНСТРУКТОР										ИНФОРМАТИКА								
29. СТАНДАРТНЫЕ ПРОГРАММЫ																				
28.1. СИСТЕМА ИНФОРМАТИКИ	28.2. КОМПЬЮТ. ОРГТЕХ., ИНТЕРНЕТ	28.1. СИСТЕМА СТАНДАРТ. ПРОГРАММЫ	28.2. ОБЩИЕ СЕРВИСН. СП	28.3. СПЕЦИАЛ. ПРИКЛАДН. СП	28.4. ОБУЧАЮЩИЕ СП	28.5. РАЗВИВАЮЩИЕ СП	28.6. СИСТЕМЫ СОЗДАНИЯ ПО. ЯЗЫКИ	30.1. СИСТЕМА СПЕЦ. ПРОГР.	30.2. ВЫБОР СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	30.3. САПР И КЕЙСЫ	30.4. ПРИКЛАДНЫЕ СИСТЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ	30.5. МЕДИО. ТВОРЧЕСК. СП	30.6. БИБЛИОТ. МОДУЛЕЙ РЕШЕНИЙ	30.7. ПРИКЛАДН. БУХУЧЕТ ФИНАНС. АНАЛИЗ	30.8. БУХУЧЕТ ФИНАНС. АНАЛИЗ	30.9. ИНФОРМ. МОДЕЛИРОВАНИЕ	30.10. ВОЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРОМЫШЛ.	30.11. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, ТЕСТЫ	30.12. ТЕОРЕТ. И ПРАКТИЧ. ЗНАНИЕ СП	
28.3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	28.4. ОС СЕТЕВОЕ ПО, СЕРВЕРЫ	28.7. ПАКЕТЫ ПРИКЛАДН. ПРОГ-РАММ	28.8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ПК И ОС	28.9. СП ПРОФЕССИОНАЛЬН. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28.10. АДАПТИВНО-ОБУЧАЮЩИЕ СП	28.11. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, ТЕСТЫ	28.12. ТЕОРЕТИЧ. И ПРАКТИЧ. ЗНАНИЕ СТАН. ПРОГР.													
28.5. ИНФОРМ. РЫНОК УСЛУГ	28.6. СЕРВИСЫ ИНТЕРНЕТ	Рабочая исходная модель (РИИМ)		Рабочая конечная модель (РКМ)		Типовая модель (ТМ)														
28.7. ИНФОРМ. МЕНЕДЖМЕНТ	28.8. ПОИСКОВ. ЭЛЕКТРОН. ПОЧТА																			
28.9. ИНФОРМ. ТЕХНОЛОГИИ	28.10. СУБД ЭЛЕКТРОН. БИБЛИОТ.	31.1. СИСТЕМА ПРАКТИЧ. РЕАЛИЗ.	31.2. ПРИЁМ НА РАБОТУ, ТЕСТЫ	31.3. КОМПЕТЕНЦИИ	31.4. ОСНАЩ. И ОСВ. МЕСТА Р.	31.5. ИСПЫТ. СРОК	31.6. ПРОФЕС. ДЕЯТЕЛЬ-НОСТЬ													
28.11. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, ТЕСТЫ	28.12. ТЕОР. И ПРАКТИЧ. ЗНАНИЕ	31.7. БАНК ТИПОВЫХ РЕШЕНИЙ	31.8. ПЕРЕДОВ. ОТРАСЛЕВ. ОПЫТ	31.9. ДПО И ПОВЫШ. КВАЛИФИК.	31.10. ИННОВАЦИИ	31.11. ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТ. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31.12. КОМПЕТЕН. И КВАЛИФ. СПЕЦИАЛ.													
28. ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ												31. ПРАКТИКА								

5. Численность персонала, чел.	Должность
6. Выручка в год, млн. руб.	ФИО
	Подпись
	Дата

1. ОПФ и название фирмы	3. Виды деятельности.
2. Адрес фирмы	4. Сегмент рынка

28. ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ		БИЗНЕС - КОНСТРУКТОР				ИНФОРМАТИКА		30. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ	
СПЛАЙД ВАШ ГИД В ДЖУНГЛЯХ ЗНАНИЙ		29. СТАНДАРТНЫЕ ПРОГРАММЫ				Пример по блоку 30.			
28.1. СИСТЕМА ИНФОРМАТИКИ	28.2. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОРГТЕХНИКИ	29.1. СИСТЕМА СТАНДАРТ. ПРОГРАММ	29.2. ОБЩИЕ СЕРВИС. СП	29.3. СПЕЦИАЛ. ПРИКЛАДН СП	29.4. ОБУЧАЮЩИЕ СП	29.5. РАЗВИВАЮЩИЕ СП	29.6. СИСТЕМЫ СОЗДАНИЯ ПО, ЯЗЫКИ	30.1. СИСТЕМА СПЕЦ. ПРОГР.	30.2. ВЫБОР СПЕЦИАЛИЗАЦИИ
28.3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	28.4. ОС СЕТЕВОЕ ПО, СЕРВЕРЫ	29.7. ПАКЕТЫ ПРИКЛАДН ПРОГ - РАММ	29.8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ПК И ОС	29.9. СП ПРОФЕССИОНАЛЬН. ДЕЯТЕЛЬНО.	29.10. АДАПТИВН ОБУЧАЮЩИ СП	29.11. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, ТЕСТЫ	29.12. ТЕОРЕТИЧ. И ПРАКТИЧ. ЗНАНИЕ СТАН. ПРОГР	30.3. САПР И КЕЙСЫ	30.4. ПРИКЛАДН СИСТЕМЫ ПРОЕКТИР АУТОСАД
28.5. ИНФОРМ. РЫНОК УСЛУГ	28.6. СЕРВИСЫ ИНТЕРНЕТ	Рабочая исходная модель (РИМ)		Рабочая конечная модель (РКМ)		Типовая модель (ТМ) блока 30.			
28.7. ИНФОРМ. МЕНЕДЖМЕНТ	28.8. ПОИСКОВ. ЭЛЕКТРОН ПОЧТА	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.
28.9. ИНФОРМ. ТЕХНОЛОГИИ	28.10. СУБД ЭЛЕКТРОН БИБЛИОТ.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.
28.11. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, ТЕСТЫ	28.12. ТЕОР. И ПРАКТИЧ. ЗНАНИЕ ОСН. ИНФ.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.
30.1. СИСТЕМА СПЕЦ. ПРОГР.	30.2. ВЫБОР СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.
30.3. САПР И КЕЙСЫ	30.4. ПРИКЛАДН СИСТЕМЫ ПРОЕКТИР АУТОСАД	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.
30.5. МЕДИОНО ТВОРЧЕСК СП	30.6. БИБЛИОТ. МОДУЛЕЙ РЕШЕНИЙ	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.
30.7. ПРИКЛАДН СП ХОЗ. ДЕЯТЕЛЬНО	30.8. БУХУЧЕТ ФИН. АНА ЛИЗ	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.
30.9. ИНФОРМ. ВОЕННЫЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	30.10. ВОЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРОМЫШЛ СП	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.
30.11. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, ТЕСТЫ	30.12. ТЕОРЕТ. И ПРАКТИЧ. ЗНАНИЕ СП	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.

5. Численность персонала, чел.	6. Выручка в год, млн. руб.	Должность	ФИО	Подпись	Дата
--------------------------------	-----------------------------	-----------	-----	---------	------

31. ПРАКТИКА

Список литературы к главе 3 «Моделирование образования и карьеры»

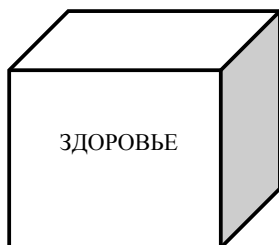
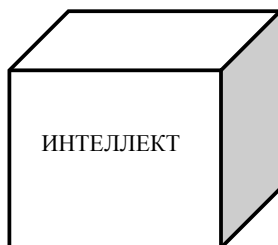
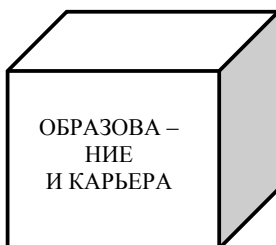
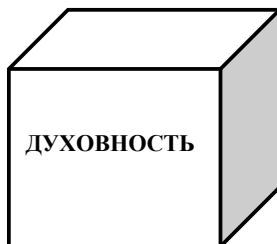
1. Закон РФ «Об образовании»
2. Мимясов М.Н. Бизнес-конструктор: монография – Ярославль: Изд-во «Ремдер», 2010. – 140 с.
3. Мимясов М. Н., Платов О. К. Инновационная деятельность как фактор роста карьеры в науке// Инновации, как фактор устойчивого развития: монография / Филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования – Всероссийского заочного финансово-экономического института в Ярославле – Ярославль, 2011.
4. Матвеев И. Д., Мимясов М. Н. Информатика и инновации как основа профессионального роста // Инновации, как фактор устойчивого развития: монография / Филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования – Всероссийского заочного финансово-экономического института в Ярославле – Ярославль, 2011.
5. Мимясов М.Н., Платов О.К. Применение принципа четырёх «И» для развития инновационной экономики // Экономические и социальные проблемы российского общества. Вып. 10.- Ярославль, 2008. - 334 с.
6. Мимясов М. Н. Моделирование развития интеллекта как основы успешного образования и карьеры // Экономические и социальные проблемы российского общества. Выпуск 11.- Ярославль, 2009
7. Мимясов М.Н. Мотивация и технология развития интеллекта // Вестник Академии Пастухова. Информационно – аналитический журнал. № 1-2, 2009.
8. Мимясов М. Н. Непрерывное образование и карьера менеджера // Взаимосвязь социальных и экономических процессов в условиях кризиса: монография / Филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования – Всероссийского заочного финансово-экономического института в Ярославле – Ярославль, 2010.

9. Мимясов М. Н. Профессионализм и инновации как основа экономики знаний // Взаимодействие бизнеса, власти и ДПО для обеспечения устойчивого развития экономики. Материалы IX международной научно-практической конференции. – (29 сентября – 2 октября 2010 г., город Ярославль). – Ярославль: Изд-во «Академия Пастухова», 2010.

10. Мимясов М. Н. Моделирование инновационных процессов предприятий и организаций // Проблемы формирования инновационной экономики: теория и практика. Материалы 11 российско-белорусского научно-практического симпозиума. Ярославль, ноябрь 2007 года – Ярославль, 2008.

ГЛАВА 4 РАЗВИТИЕ ДУХОВНОСТИ

**ЗАЧЕМ ДОРОГА,
ЕСЛИ ОНА НЕ ВЕДЁТ К ХРАМУ?**



Нравственность и духовность

Нравственность и духовность являются своеобразным внутренним стержнем человека, семьи, общества и во многом определяют их поведение и направления развития. В этом аспекте православная церковь всегда уделяла повышенное внимание изучению и развитию теории и практики нравственного и духовного развития человека.

Нравственность определяет жизнь человека, его совесть, мировоззрение, поведение, отношение к Богу, к закону Божию, к людям, к природе. Духовность, т. е. преобладание духа, может и должна быть господствующим состоянием человека, потому что духовность – норма человеческой жизни, и только тогда он стоит в уровне с человеческим достоинством.

Известные православные учителя и подвижники Божии на протяжении истории развития православия давали рекомендации по нравственному и духовному совершенствованию в виде практических наставлений, правил, принципов и так называемых сотниц. Можно отметить правила и сотницу Пахомия Великого, сотницы Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста, Макария Египетского, Иоанна Лествичника, Амвросия Оптинского, Феофана Затворника, Игнатия Брянчанинова, Иоанна Кронштадского, духовные наставления Серафима Саровского.

Следует отметить, что упомянутые правила, наставления, сотницы базировались на десяти библейских заповедях и девяти евангельских заповедях блаженства. Проблема отражения нравственных правил и духовных заповедей в доступной для практического применения форме не менее актуальна и в настоящее время. В этом аспекте можно отметить

Свод нравственных принципов и правил в хозяйствовании, принятый на итоговом пленарном заседании восьмого Всемирного Русского Народного Собора 4 февраля 2004 г. Рекомендуемые в этом документе принципы и правила базируются на десяти библейских заповедях.

Согласно принятой в монографии методологии предметом исследования в настоящей главе является блок компонентов «Духовность» в комплекте блоков с условным названием «Человек». Структура расположения материалов в главе построена следующим образом.

Вначале приведён пример моделирования блока компонентов «Духовность». Пример ориентирован на типичного читателя монографии: студента, преподавателя, сотрудника фирмы, верящего в Бога, но не воцерквлённого и не имеющего системы духовного совершенствования. В исходной модели указаны присущие типичному читателю компоненты. В рабочей конечной модели приведены компоненты возможного духовного совершенствования на первом этапе. По мере реализации этих компонентов возможно дальнейшее моделирование рабочей конечной модели с приближением к полному набору компонентов, приведённых в типовой модели.

Далее приведён комплект блоков «Путь духовного развития», включающий блоки компонентов «1. Нравственные ориентиры», «2. Свод нравственных принципов и правил в хозяйствовании», «3. Десять библейских заповедей», «4. Девять заповедей блаженства». Применение этого комплекта блоков включает три уровня духовного совершенствования. Первый уровень включает применение набора компонентов блока «2. Свод нравственных принципов и правил в хозяйствовании». Второй уровень включает применение комплектов блоков «2. Свод нравственных принципов и правил в хозяйствовании» и «3. Десять библейских заповедей». Третий уровень включает применение комплектов блоков «2. Свод нравственных принципов и правил в хозяйствовании», «3. Десять библейских заповедей», «4. Девять заповедей блаженства». Приведены описания наборов компонентов и примеры моделирования применения всех трёх уровней пути духовного развития.

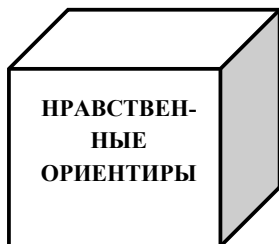
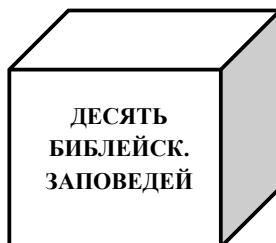
Далее приведены систематизированные компоненты христианства, включающие блоки компонентов «1. Ветхий Завет», «2. Новый завет»,

«3. Апостолы», «4. Православные праздники». В качестве ключевого события определено «Светлое Христово Воскресение. Пасха». Православные праздники систематизированы по блокам компонентов «1. Дванадцатые праздники», «2. Великие праздники», «3. Посты». Апостолы систематизированы в схеме «Апостолы Христовы в иконографии», содержащей изображения икон некоторых ключевых событий христианства с участием апостолов.

Далее приводятся некоторые ознакомительные материалы по реализованному с участием авторов проекту «Паломник. Святые Золотого Кольца России». Приводится схема Золотого Кольца России, перечень справочно-методических пособий по паломническим турам по городам Золотого Кольца России. Приводятся иллюстрации хранения святых мощей и иллюстрации некоторых икон храмов Золотого Кольца России.

ЧЕЛОВЕК										
3. ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА										
Блок 4. Духовность. Пример										
2.1. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТ. ДОЛГОЛЕТИЯ	2.2. НЕЙРО-ФИЗИОЛОГ. СИСТЕМА	3.1. СИСТЕМА ДОЛГОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.2. ШКОЛА	3.3. ТЕХНИКУМ, КОЛЛЕДЖ	3.4. ИНСТИТУТ	3.5. НАЧАЛО СЛУЖБЫ	3.6. СЕМЬЯ, ДОМ, ОБСТАНОВ.	4.1. СИСТЕМА ДУХОВНОГО СОВЕРШЕН.	4.2. СИСТЕМА МОРАЛЬН. ЦЕННОСТ.	
2.3. НЕЙРО-ИММУННАЯ СИСТЕМА	2.4. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТА	3.7. ПОВЫШ. КВАЛИФИКАЦИИ	3.8. СЛУЖЕБНЫЙ РОСТ	3.9. СЛУЖБА В ПРЕД-ПЕНСИОН.	3.10. СЛУЖБА В ПЕНС. ПЕРИОД	3.11. ПАРАМЕТРЫ ДОЛГОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.12. ДОЛГОЛЕТН. АКТИВНАЯ СЛУЖБА	4.3. ВЕРА В БОГА	4.4. ДУХОВНЫЕ ЗАПОВЕДИ	
2.5. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ	2.6. ПАМЯТЬ, СИСТ. УСВ. ИНФОРМАЦ.	Рабочая исходная модель (РИИМ)		Рабочая конечная модель (РКМ)		Типовая модель (ТМ) блок 4. Духовность		4.5. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О РОДИНЕ	4.6. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О СЕМЬЕ	
2.7. СИСТЕМА ТРЕНИРОВ. ИНТЕЛЛЕКТА	2.8. МЕДИТАЦИЯ	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	
2.9. КОНЦЕНТРАЦИЯ	2.10. РЕШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ. СВЕРХЗАДАЧ	1.1. СИСТЕМА АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ	1.2. СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА	1.3. РЕЖИМ	1.4. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	1.5. СИСТЕМА ДЫХАНИЯ	1.6. СИСТЕМА ПИТАНИЯ	4.9. ПРАКТИЧЕСКОЕ СОБЛЮДЕНИЕ ЗАПОВЕДЕЙ	4.10. БЕСКОРЫСТ. ЗАБОТА О ЛЮДЯХ	
2.11. ПАРАМЕТРЫ ИНТЕЛЛЕКТА	2.12. ИНТЕЛЛЕКТ. АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ	1.7. СИСТЕМА АКТИВНОГО ОТДЫХА	1.8. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ БОЛЕЗНЕЙ	1.9. СИСТЕМА ЭФФЕКТИВН. ЛЕЧЕНИЯ	1.10. СИСТЕМА ГЕНЫ, КЛЕТКИ, ИММУНИТЕТ	1.11. ПАРАМЕТРЫ, БИОЛОГИЧ. ВОЗРАСТ	1.12. ФИЗИЧЕСКОЕ АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ	4.11. ПАРАМЕТРЫ ДУХОВНОГО УРОВНЯ	4.12. ВЫСОКИЙ ДУХОВНЫЙ УРОВЕНЬ	
2. ИНТЕЛЛЕКТ										
1. ЗДОРОВЬЕ										
4. ДУХОВНОСТЬ										

ПУТЬ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ



ПУТЬ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ									
3. ДЕСЯТЬ БИБЛЕЙСКИХ ЗАПОВЕДЕЙ									
Первый уровень									
2.1. ...ПОМНИТЬ О ДУХОВ – ДАВНОМУ СМЫСЛУ ЖИЗНИ...	2.2. БОГАТСТВО – НЕ САМОЦЕЛЬ...	3.1. Я ГОСПОДЬ, БОГ ТВОЙ...	3.2. НЕ БОГАТВОРИ СЕБЕ КУМИРА...	3.3. НЕ ПОМИНАЙ ИМЯ ГОСПОДА ВСЕУ	3.4. ПОМНИ ДЕНЬ СУБОТНИЙ...	3.5. ЧТИ ОТЦА ТВОЕГО И МАТЬ ...	3.6. НЕ НЕ УБИЙ	4.1. БЛАЖЕННЫ НИШЕ ДУХОМ...	4.2. БЛАЖЕННЫ ПЛАЧУЩИЕ, ИБО ОНИ УТЕШАТСЯ
2.3. ...ВЕРНОСТЬ ДАВНОМУ СЛОВУ ...	2.4. ВРЕМЯ ДЛЯ ОТДЫХА, ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ...	3.7. НЕ ПРЕЛЮБУ ДЕЙСТВУЙ	3.8. НЕ КРАДИ	3.9. НЕ ПРОИЗНОСИ НА БЛИЖНЕГО ЛЖ. СЛОВА	3.10. НЕ ПОЖЕЛай ДОМА ТВОЕГО ...	3.11. ЗНАЙСЬК. БИБЛЕЙСК. ЗАПОВЕДЕИ	3.12. СОБЛЮДИ НЕ БИБЛ. ЗАПОВЕДЕИ	4.3. БЛАЖЕННЫ КРОТКИЕ...	4.4. БЛАЖЕННЫ АЛУЧШИЕ И ЖАЖДУЩИЕ ПРАВДЫ...
2.5. ...ЗАБОТ. О ТЕХ, КТО НЕ МОЖЕТ ЗАРАБОТ...	2.6. РАБОТА НЕ ДОЛЖНА УБИВАТЬ И КАЛЕЧИТЬ...	Свод нравствен. принципов		Десять библейских заповедей		Десять заповедей блаженства			
2.7. Полит. и экон. власть долж. быть разделены...	2.8. Присваивая чужое имущ., челов. вред. общ. и себе	2.1. 2.1.1. 2.1.2.	2.2. 2.2.1. 2.2.2.	2.3. 2.3.1. 2.3.2.	2.4. 2.4.1. 2.4.2.	2.5. 2.5.1. 2.5.2.	2.6. 2.6.1. 2.6.2.	2.7. 2.7.1. 2.7.2.	2.8. 2.8.1. 2.8.2.
2.9. НЕЛЬЗЯ УПОТРЕБ. ЛОЖЬ И ОСКОРБЛ...	2.10. НУЖНО УВАЖАТЬ ИНСТИТУТ СОБСТВЕН...	1.1. СЕМЕЙН. МОРАЛЬН. ЦЕННОС. ЦЕННОСТИ	1.2. ЧЕСТНО ЗАРАБАТ. ХЛЕБ НАСУЩН.	1.3. ОБЩЕ. ЧЕЛОВЕЧ. МОРАЛЬН. ЦЕННОСТИ	1.4. СЛУЖЕНИЕ СТРАНЕ, РОДИНЕ.	1.5. СВОД НРАВСТВ. ПРИНЦИПОВ	1.6. ДЕСЯТЬ БИБЛЕЙСКИХ ЗАПОВЕД.	4.5. БЛАЖЕННЫ МИЛОСТИВЫЕ...	4.6. БЛАЖЕННЫ ЧИСТЫЕ СЕРДЕЦЕМ...
2.11. ЗНАНИЕ НРАВСТВЕН. ПРИНЦИПОВ	4.12. СОБЛЮДИ НРАВСТВЕН. ПРИНЦИПОВ	1.7. ДЕВЯТЬ ЗАПОВЕД. БЛАЖЕНСТВА		1.9.	1.10.	1.11.	1.12.	4.7. БЛАЖЕННЫ МИРОТВОРЦЫ...	4.8. БЛАЖЕННЫ ИЗГНАННЫЕ ЗА ПРАВДУ..
								4.9. БЛАЖ ВЫ, когда будут поносить вас и гнать...	4.10. ЗНАНИЕ ЗАПОВЕДЕЙ БЛАЖЕНСТВА
								4.11. СОБЛЮДИ НЕ ЗАПОВЕД. БЛАЖЕНСТ.	4.12.

4. ДЕВЯТЬ ЗАПОВЕД. БЛАЖЕНСТВА

1. НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ

2. СВОД НРАВСТВЕН. ПРИНЦИПОВ

Компоненты блока «Свод нравственных принципов и правил в хозяйствовании»

I. Не забывая о хлебе насущном, нужно помнить о духовном смысле жизни. Не забывая о личном благе, нужно заботиться о благе ближнего, благе общества и Отчизны.

II. Богатство — не самоцель. Оно должно служить созиданию достойной жизни человека и народа.

III. Культура деловых отношений, верность данному слову помогает стать лучше и человеку, и экономике.

IV. Человек — не «постоянно работающий механизм». Ему нужно время для отдыха, духовной жизни, творческого развития.

V. Государство, общество, бизнес должны вместе заботиться о достойной жизни тружеников, а тем более о тех, кто не может заработать себе на хлеб. Хозяйствование — это социально ответственный вид деятельности.

VI. Работа не должна убивать и калечить человека.

VII. Политическая власть и власть экономическая должны быть разделены. Участие бизнеса в политике, его воздействие на общественное мнение может быть только прозрачным и открытым.

VIII. Присваивая чужое имущество, пренебрегая имуществом общим, не воздая работнику за труд, обманывая партнера, человек преступает нравственный закон, вредит обществу и себе.

IX. В конкурентной борьбе нельзя употреблять ложь и оскорбления, эксплуатировать пороки и инстинкты.

X. Нужно уважать институт собственности, право владеть и распоряжаться имуществом. Безнравственно завидовать благополучию ближнего, посягать на его собственность.

«Свод нравственных правил и принципов в хозяйствовании», составленный на основе десяти библейских заповедей и представляющий собой своего рода нравственный кодекс, был принят на VIII Всемирном Русском Народном Соборе в 2004 году.

Настоящий свод нравственных принципов и правил предлагается для добровольного принятия руководителям предприятий и коммерческих структур, предпринимателям и их сообществам, работникам, профсоюзам и всем другим участникам экономических процессов, в том числе государственным органам и общественным объединениям, вовлеченным в хозяйствование.

ПУТЬ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ																																					
3. ДЕСЯТЬ БИБЛЕЙСКИХ ЗАПОВЕДЕЙ																																					
2. СВОД НРАВСТВЕН. ПРИНЦИПОВ					4. ДВЯТЬ ЗАПОВЕД. БЛАЖЕНСТВА																																
Второй уровень																																					
2.1. ...ПОМНИТЬ О ДУХОВ – НОМ СМЫСЛЕ ЖИЗНИ...	2.2. БОГАТСТВО – НЕ САМОЦЕЛЬ...	2.3. ...ВЕРНОСТЬ ДАННОМУ СЛОВУ...	2.4. ВРЕМЯ ДЛЯ ОТДЫХА, ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ...	2.5. ЗАБОТ. О ТЕХ, КТО НЕ МОЖЕТ ЗАРАБОТ...	2.6. РАБОТА НЕ ДОЛЖНА УБИВАТЬ И КАЛЕЧИТЬ...	2.7. Полит. и экон. власть долж. быть разделены...	2.8. Присваивая чужое имущ., челов. вред. общ. и себе	2.9. НЕЛЬЗЯ УПОТРЕБ. ЛОЖЬ И ОСКОРБЛ...	2.10. НУЖНО УВАЖАТЬ ИНСТИТУТ СОБСТВЕН...	2.11. ЗНАНИЕ НРАВСТВЕН. ПРИНЦИПОВ	3.1. Я ГОСПОДЬ, БОГ ТВОЙ...	3.2. НЕ СОТВОРИ СЕБЕ КУМИРА...	3.3. НЕ ПОМИНАЙ ИМЯ ГОСПОДА ВСУЕ	3.4. ПОМНИ ДЕНЬ СУБОТНИЙ...	3.5. ЧТИ ОТЦА ТВОЕГО И МАТЬ ...	3.6. НЕ УБИЙ	3.7. НЕ ПРЕЛЮБУЙСЯ	3.8. НЕ РАДИ УКРАДИ	3.9. НЕ ПРОИЗНОСИ НА БЛИЖНЕГО ЛЖ. СЛОВА	3.10. НЕ ПОЖЕЛай ДОМА БЛИЖНЕГО ТВОЕГО...	3.11. ЗНАНИЕ БИБЛЕЙСК. ЗАПОВЕД. ДЕИ	3.12. СОБЛЮДИ НЕ БИБЛ. ЗАПОВЕД. ДЕИ	4.1. БЛАЖЕННЫ ИЩИТЕ ДУХОМ...	4.2. БЛАЖЕННЫ ПЛАЧУЩИЕ, ИБО ОНИ УТЕШАТСЯ	4.3. БЛАЖЕННЫ КРОТКИЕ...	4.4. БЛАЖЕННЫ АЛЧУЩИЕ И ЖАЖДУЩИЕ ПРАВДЫ...	4.5. БЛАЖЕННЫ МИЛОСТИВЫЕ...	4.6. БЛАЖЕННЫ ЧИСТЫЕ СЕРДЦЕМ...	4.7. БЛАЖЕННЫ МИРОВОРЦЫ...	4.8. БЛАЖЕННЫ ИЗГНАННЫЕ ЗА ПРАВДУ..	4.9. БЛАЖ. ВЫ, когда будут поносить вас и гнать...	4.10. ЗНАНИЕ ЗАПОВЕДЕЙ БЛАЖЕНСТВА	4.11. СОБЛЮДИТЕ ЗАПОВЕД. БЛАЖЕНСТ.	4.12.			
Свод нравствен. принципов					Десять библейских заповедей					Десять заповедей блаженства																											
2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	2.9.	2.10.	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	3.6.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.	4.10.	4.11.	4.12.				
2.1.	2.4.	2.7.	2.10.	2.1.	2.4.	2.7.	2.10.	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	3.6.	3.7.	3.8.	3.9.	3.10.	3.11.	3.12.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.	4.10.	4.11.	4.12.
2.1.	2.4.	2.7.	2.10.	2.1.	2.4.	2.7.	2.10.	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	3.6.	3.7.	3.8.	3.9.	3.10.	3.11.	3.12.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.	4.10.	4.11.	4.12.
2.1.	2.4.	2.7.	2.10.	2.1.	2.4.	2.7.	2.10.	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	3.6.	3.7.	3.8.	3.9.	3.10.	3.11.	3.12.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.	4.10.	4.11.	4.12.

1. НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Компоненты блока «Десять библейских заповедей»

Текст десяти заповедей по Синодальному переводу Библии.

- 3.1.** Я Господь, Бог твой; да не будет у тебя других богов пред лицом Моим.
- 3.2.** Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, что на земле внизу, и что в воде ниже земли. Не поклоняйся им и не служи им; ибо Я Господь, Бог твой, Бог ревнитель, наказывающий детей за вину отцов до третьего и четвертого [рода], ненавидящих Меня, и творящий милость до тысячи родов любящим Меня и соблюдающим заповеди Мои.
- 3.3.** Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно; ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно.
- 3.4.** Помни день субботний, чтобы святить его. Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмой — суббота Господу, Богу твоему: не делай в оный никакого дела ни ты, ни сын твой, ни дочь твоя, ни раб твой, ни рабыня твоя, ни скот твой, ни пришлец, который в жилищах твоих. Ибо в шесть дней создал Господь небо и землю, море и все, что в них; а в день седьмой почил. Посему благословил Господь день субботний и освятил его.
- 3.5.** Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе.
- 3.6.** Не убивай.
- 3.7.** Не прелюбодействуй.
- 3.8.** Не кради.
- 3.9.** Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.
- 3.10.** Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего.

ПУТЬ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ										Третий уровень			
3. ДЕСЯТЬ БИБЛЕЙСКИХ ЗАПОВЕДЕЙ										4. ДВЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ БЛАЖЕНСТВА			
2.1. ...ПОМНИТЬ О ДУХОВ – НОМ СМЫСЛЕ ЖИЗНИ...	2.2. БОГАТСТВО – НЕ САМОЦЕЛЬ...	2.3. ...ВЕРНОСТЬ ДАННОМУ СЛОВУ...	2.4. ВРЕМЯ ДЛЯ ОТДЫХА, ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ...	2.5. ...ЗАБОТ. О ТЕХ, КТО НЕ МОЖЕТ ЗАРАБОТ...	2.6. РАБОТА НЕ ДОЛЖНА УБИВАТЬ И КАЛЕЧИТЬ...	2.7. Полит. и экон. власть долж. быть разделены...	2.8. Присваивая чужое имущ., общ. и себе	2.9. НЕЛЬЗЯ УПОТРЕБ. ЛОЖЬ И ОСКОРБЛ...	2.10. НУЖНО УВАЖАТЬ ИНСТИТУТ СОБСТВЕН...	2.11. ЗНАНИЕ НРАВСТВЕН. ПРИНЦИПОВ	4.1. БЛАЖЕННЫ ИЩИЕ ДУХОМ...	4.2. БЛАЖЕННЫ ПЛАЧУЩИЕ, ИБО ОНИ УТЕШАТСЯ	
3.1. Я ГОСПОДЬ, БОГ ТВОЙ...	3.2. НЕ СОТВОРИ СЕБЕ КУМИРА...	3.3. НЕ ПОМИНАЙ ИМЯ ГОСПОДА ВСЕ	3.4. ПОМНИ ДЕНЬ СУБОТНИ...	3.5. ЧТИ ОТЦА ТВОЕГО И МАТЬ ...	3.6. НЕ УБИЙ	3.7. НЕ ПРЕЛЮБОВ ДЕЙСТВУЙ	3.8. НЕ УКРАДИ	3.9. НЕ ПРОИЗНОСИ НА БЛИЖНЕГО ЛЖ. СЛОВА	3.10. НЕ ПОЖЕЛАЙ ДОМА БЛИЖНЕГО ТВОЕГО...	3.11. ЗНАНИЕ БИБЛЕЙСК. ЗАПОВЕ. ДЕЙ	3.12. СОБЛЮДИ НЕ БИБЛ. ЗАПОВЕ. ДЕЙ	4.3. БЛАЖЕННЫ КРОТКИЕ...	4.4. БЛАЖЕННЫ ЛУЧШИЕ ЖАЖДУЩИЕ ПРАВДЫ...
Свод нравствен. принципов			Десять библейских заповедей			Десять заповедей блаженства							
2.1. 2.1.	2.2. 2.2.	2.3. 2.3.	2.4. 2.4.	2.5. 2.5.	2.6. 2.6.	2.7. 2.7.	2.8. 2.8.	2.9. 2.9.	2.10. 2.10.	2.11. 2.11.	2.12. 2.12.	4.5. БЛАЖЕННЫ МИЛОСТИВЫЕ...	4.6. БЛАЖЕННЫ ЧИСТЫЕ СЕРДЦЕМ...
1.1. СЕМЕЙН. МОРАЛЬН. ЦЕННОСТИ	1.2. ЧЕСТНО ЗАРАБАТ. ХЛЕБ НАСУЩН.	1.3. ОБЩЕ-ЧЕЛОВЕЧ. МОРАЛЬН. ЦЕННОСТИ	1.4. СЛУЖЕНИЕ СТРАНЕ, РОДИНЕ.	1.5. СВОД НРАВСТВ. ПРИНЦИПОВ	1.6. ДЕСЯТЬ БИБЛЕЙСКИХ ЗАПОВЕД.	1.7. ДЕВЯТЬ ЗАПОВЕД. БЛАЖЕНСТВА	1.8. ЧЕСТНО ЗАРАБАТ. ХЛЕБ НАСУЩН.	1.9. ОБЩЕ-ЧЕЛОВЕЧ. МОРАЛЬН. ЦЕННОСТИ	1.10. СЛУЖЕНИЕ СТРАНЕ, РОДИНЕ.	1.11. СВОД НРАВСТВ. ПРИНЦИПОВ	1.12. ДЕСЯТЬ БИБЛЕЙСКИХ ЗАПОВЕД.	4.7. БЛАЖЕННЫ МИРТОВОРЦЫ...	4.8. БЛАЖЕННЫ ИЗГНАННЫЕ ЗА ПРАВДУ...
4.9. БЛАЖ. ВЫ, КОГДА БУДУТ ПОНОСИТЬ вас и гнать...	4.10. ЗНАНИЕ ЗАПОВЕДЕЙ БЛАЖЕНСТВА	4.11. СОБЛЮДИТЕ ЗАПОВЕД. БЛАЖЕНСТ.	4.12. БЛАЖЕННЫ ПЛАЧУЩИЕ, ИБО ОНИ УТЕШАТСЯ	4.13. БЛАЖЕННЫ КРОТКИЕ...	4.14. БЛАЖЕННЫ ЛУЧШИЕ ЖАЖДУЩИЕ ПРАВДЫ...	4.15. БЛАЖЕННЫ ЧИСТЫЕ СЕРДЦЕМ...	4.16. БЛАЖЕННЫ ИЗГНАННЫЕ ЗА ПРАВДУ...	4.17. БЛАЖЕННЫ МИРТОВОРЦЫ...	4.18. БЛАЖ. ВЫ, КОГДА БУДУТ ПОНОСИТЬ вас и гнать...	4.19. ЗНАНИЕ ЗАПОВЕДЕЙ БЛАЖЕНСТВА	4.20. СОБЛЮДИТЕ ЗАПОВЕД. БЛАЖЕНСТ.		
1. НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ													

Компоненты блока «Девять заповедей блаженства»

- 4.1. Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное.
- 4.2. Блаженны плачущие, ибо они утешатся.
- 4.3. Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю.
- 4.4. Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся.
- 4.5. Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут.
- 4.6. Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят.
- 4.7. Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими.
- 4.8. Блаженны изгнанные за правду, ибо их есть Царство Небесное.
- 4.9. Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать и всячески неправедно злословить на Меня. Радуйтесь и веселитесь, ибо велика ваша награда на небесах: так гнали и пророков, бывших прежде вас.

(Евангелие от Матфея, глава 5, стихи 3 – 12)

1. Желаящие блаженства должны быть нищими духом. Быть нищим духом значит иметь духовное убеждение: всё, что мы имеем, дарует Бог, и ничего доброго мы не можем сделать без Божией помощи и благодати. Кратко, нищета духовная есть смиренномудрие.
2. Желаящие блаженства должны быть плачущими. Плачущие – это те, кто сокрушаются и плачут в раскаянии о грехах своих, т. е. сокрушаются о том, что они недостойно служат перед Богом и своими грехами оскорбляют Его величие и заслуживают Его гнев. Плачущие утешатся, т.е. получат прощение грехов и успокоение совести.
3. Желаящие блаженства должны быть кроткими. Кроткие – это такие люди, которые стараются, чтобы никого не раздражать и ничем не раздражаться. Это незлобивые, терпеливые в отношении друг к другу, не ропщущие на Бога люди. Кроткие наследуют землю, т.е. Царство Небесное.
4. Желаящие блаженства должны быть алчущими и жаждущими правды. Алчущие и жаждущие правды – это те, которые подобно пищи и питья для тела, желают спасения для души – оправдания через веру в Иисуса Христа.

Алчущие и жаждущие правды насытятся, т.е. получают желаемое ими оправдание и спасение.

5. Желаящие блаженства должны быть милостивыми. Милостивые – это те, которые оказывают милость и сострадание ближнему, или, иначе говоря, творят дела милосердия. Господь обещает милостивым, что они помилованы будут. Здесь подразумевается помилование от вечного за грехи осуждения на Суде Божиим.

6. Желаящие блаженства должны быть чистыми сердцем. Этой чистоты человек достигает постоянным и неослабным подвигом бдения над самим собой, изгоняя из сердца своего всякое незаконное желание и помышление и непрестанно сохраняя в сердце памятование о Боге и Господе Иисусе Христе с верой и любовью. Чистые сердцем узрят Бога, т.е. получают высочайшую степень Вечного блаженства.

7. Желаящие блаженства должны быть миротворцами. Миротворцы – это те люди, которые живут со всеми в мире и согласии, всем прощают обиды и стараются по возможности примирить и других ссорящихся между собой.

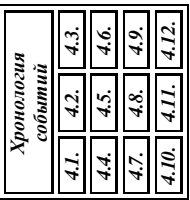

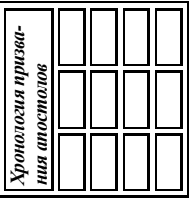
Миротворцам обещается благодатное имя сынов Божиих, поскольку они своим подвигом подражают Единородному Сыну Божию, пришедшему на землю примирить согрешившего человека с правосудием Божиим.

8. Желаящие блаженства должны быть готовыми потерпеть гонение за правду. Этой заповедью требуются следующие качества: правдолюбие, постоянство и твёрдость в добродетели, мужество и терпение. За терпеливое и безропотное перенесение гонений им обещается Царство Небесное.

9. Желаящие блаженства должны быть готовыми претерпеть всяческие поношения, бедствия, самую смерть за имя Христово. Подвиг, согласно этой заповеди, называется подвигом мученическим. Господь обещает за этот подвиг великую награду на Небесах, т.е. преимущественно и высокую степень блаженства.

(Десять заповедей Закона Божия и евангельские блаженства. Издательский отдел Московского Патриархата. 1990)

КОМПОНЕНТЫ ХРИСТИАНСТВА 2. НОВЫЙ ЗАВЕТ

1.1.	ПЯТИКНИЖИЕ МОИСЕЯ	1.2. КНИГИ ИСТОРИЧЕС- КИЕ	2.1 ЕВАНГЕЛИЕ ОТ МАТФЕЯ	2.2. ЕВАНГЕЛИЕ ОТ МАРКА	2.3. ЕВАНГЕЛИЕ ОТ ЛУКИ	2.4. ЕВАНГЕЛИЕ ОТ ИОАННА	2.5. ДЕЯНИЯ СВЯТЫХ АПОСТОЛОВ	2.6. СОБОРНЫЕ ПОСЛАНИЯ	3.1. ПЁТР	3.2. АНДРЕЙ
1.3.	КНИГИ УЧИТЕЛЬ- СКИЕ	1.4. КНИГИ ПРОРОЧЕС- КИЕ	2.7. ПОСЛАНИЯ АПОСТОЛА ПАВЛА	2.8. ОТКРОВЕН. ИОАННА БОГОСЛ.					3.3. ИАКОВ	3.4. ИОАНН
1.5.	НЕКАНОНИ- ЧЕСКИЕ КНИГИ								3.5. ФИЛИПП	3.6. ФОМА
									3.7. ВАРФОЛОМЕЙ	3.8. МАТФЕЙ
			4.1 РОЖДЕСТВО ВО БОГО- РОДИЦЫ	4.2. ВВЕДЕНИЕ ВО ХРАМ БОГО- РОДИЦЫ	4.3. БЛАГОВЕЩЕ- НИЕ БОГО- РОДИЦЫ	4.4. РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО	4.5. СРЕТЕНИЕ ГОСПОДНЕ	4.6. КРЕЩЕНИЕ ГОСПОДНЕ	3.9. ИАКОВ АЛФЕЕВ	3.10. СИМОН ЗИЛОТ
			4.7 ПРЕОБРАЖЕ- НИЕ ГОСПОДНЕ	4.8. ВХОД ГОСПОДА В ИЕРУСАЛ.	4.9 ВОЗНЕСЕНИЕ ГОСПОДНЕ	4.10. ДЕНЬ СВЯТОЙ ТРОИЦЫ	4.11. УСПЕНИЕ БОГО – РОДИЦЫ	4.12 ВОЗДВИЖ. КРЕСТА ГОСПОДНЯ	3.11. ИУДА, БРАТ ИАКОВА	3.12. ПАВЕЛ

1. ВЕТХИЙ ЗАВЕТ

3. АПОСТОЛЫ

4. ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ

Компоненты христианства структурированы в четыре блока с учётом канонического подхода и хронологии событий:

1. Ветхий Завет
2. Новый Завет
3. Апостолы
4. Православные праздники

В качестве ключевого события, связывающего блоки компонентов, выделено «Светлое Христово Воскресение. Пасха». Этот компонент расположен в центре схемы. Верхняя часть канонической иконы изображает Воскресение Христово, а нижняя – Сошествие Иисуса Христа во ад и спасение праведников, в том числе праотцев и пророков.

Блок «1. Ветхий Завет» структурирован в соответствии с Библией и включает компоненты:

- 1.1. Пятикнижие Моисея
- 1.2. Книги исторические
- 1.3. Книги учительские
- 1.4. Книги пророческие
- 1.5. Книги неканонические

Блок «2. Новый Завет» структурирован в соответствии с Библией и включает компоненты:

















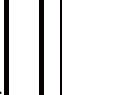


- 2.1. Евангелие от Матфея
- 2.2. Евангелие от Марка
- 2.3. Евангелие от Луки
- 2.4. Евангелие от Иоанна
- 2.5. Деяния святых апостолов
- 2.6. Соборные послания
- 2.7. Послания апостола Павла
- 2.8. Откровение Иоанна Богослова

Блок «3. Апостолы» структурирован по именам двенадцати апостолов. При этом следует отметить, что после смерти Иуды Искариота двенадцатым апостолом был выбран Матфий, а позднее в числе других 70 апостолов присоединился апостол Павел.

Блок «4. Православные праздники» структурирован в соответствии с двенадцатыми праздниками с соответствующими названиями. При этом следует отметить, что двенадцатые праздники всегда приводятся в комплекте с главным христианским праздником – «Светлое Христово Воскресение. Пасха». Следует отметить также, что кроме двенадцатых праздников православные праздники включают также великие праздники и посты. Эти события детализированы в последующих схемах.

На схеме компонентов христианства приведены таблицы хронологии событий и хронологии призвания апостолов. Применение этих таблиц позволяет лучше усвоить взаимосвязь и хронологию событий.

ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ

2.1. ОБРЕЗАНИЕ ГОСПОДНЕ										3.1. ВЕЛИКИЙ ПОСТ
2.2. РОЖДЕСТВО ИОАННА ПРЕДТЕЧИ			 СВЕТОЕ ХРИСТОВО ВОСКРЕСЕНИЕ ЛАСХА							3.2. ПЕТРОВ ПОСТ
2.3. СВЯТЫХ ПЕРВОВЕРХОВ – НЬИХ АПОСТОЛОВ ПЕТРА И ПАВЛА										3.3. УСПЕНСКИЙ ПОСТ
2.4. УСКЛОНЕНИЕ ГЛАВЫ ИОАННА ПРЕДТЕЧИ										3.4. РОЖДЕСТВЕН – СКИЙ ПОСТ
2.5. ПОКРОВ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ										

2. ВЕЛИКИЕ ПРАЗДНИКИ

1. ДВУНАДЕСЯТЬЕ ПРАЗДНИКИ

3. ПОСТЫ

ВОСКРЕСЕНИЕ ХРИСТОВО
(верхняя часть иконы)











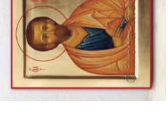
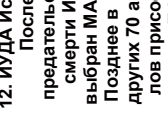


СОШЕСТВИЕ ИИСУСА ХРИСТА ВО АД
И СПАСЕНИЕ ПРАВЕДНИКОВ
(нижняя часть иконы)

АПОСТОЛЫ ХРИСТОВЫ В ИКОНОГРАФИИ



ПРИЗВАНИЕ ХРИСТОМ ПЕТРА и АНДРЕЯ ТАЙНАЯ ВЕЧЕРЯ СВЕТЛОЕ ХРИСТОВО СОШЕСТВИЕ УСПЕНИЕ ПЁТР и ПАВЕЛ ВОСКРЕСЕНИЕ СВЯТОГО ДУХА БОГОРОДИЦЫ Первоверх апост.

					
1. ПЁТР	2. АНДРЕЙ Первозв	3. ИАКОВ Зеведеев	4. ИОАНН Богослов	5. ФИЛИПП	6. ФОМА
					
7. ВАРФОЛОМЕЙ	8. МАТФЕЙ Еванг.	9. ИАКОВ Алфреев	10. СИМОН Зилот	11. ИУДА, брат Иак.	12. ИУДА Искарют После предательства и смерти Иуды. Позднее в числе других 70 апостолов присоедин. апост. ПАВЕЛ

АПОСТОЛЫ



ПАЛОМНИК. СВЯТЫНИ ЗОЛОТОГО КОЛЬЦА РОССИИ



Ярославль



Ростов



Переславль



Углич



Кострома



Владимир



Суздаль

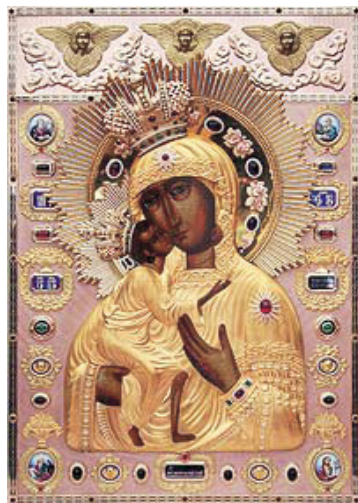


Сергиев Посад

**ЧУДОТВОРНЫЕ ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ В ХРАМАХ
«ЗОЛОТОГО КОЛЬЦА РОССИИ»**



**ВЛАДИМИРСКАЯ ИКОНА
БОЖИЕЙ МАТЕРИ
(ОРИГИНАЛ В ХРАМЕ СВТ. НИКОЛАЯ
В ТОЛМАЧАХ, КОПИЯ – В УСПЕНСКОМ
СОБОРЕ ВО ВЛАДИМИРЕ)**



**ФЕОДОРОВСКАЯ ИКОНА
БОЖИЕЙ МАТЕРИ
В БОГОЯВЛЕНСКОМ КАФЕДР.
СОБОРЕ В КОСТРОМЕ**

**ПО ПРЕДАНИЮ, ВЛАДИМИРСКАЯ И ФЕОДОРОВСКАЯ ИКОНЫ БОЖИЕЙ
МАТЕРИ НАПИСАНЫ АПОСТОЛОМ И ЕВАНГЕЛИСТОМ ЛУКОЙ**



**ТОЛГСКАЯ ИКОНА БОЖИЕЙ МАТЕРИ
В ТОЛГСКОМ МОНАСТЫРЕ
В ЯРОСЛАВЛЕ**



**БОГОЛУБОВСКАЯ ИКОНА
БОЖИЕЙ МАТЕРИ
В КНЯГИНИНОМ МОНАСТЫРЕ
ВО ВЛАДИМИРЕ**

СВЯТЫЕ МОЩИ В ХРАМАХ «ЗОЛОТОГО КОЛЬЦА РОССИИ»



**МОЛЕБЕН ПЕРЕД РАКОЙ С МОЩАМИ СВЯТОГО
ПРЕПОДОБНОГО СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО
В ТРОИЦКОМ СОБОРЕ ТРОИЦЕ-СЕРГИЕВОЙ ЛАВРЫ**



**РАКА С МОЩАМИ И ВЕРИГИ
СВ. ПРП. НИКИТЫ СТОЛПНИКА В
НИКИТСКОМ МОНАСТЫРЕ
В ПЕРЕСЛАВЛЕ-ЗАЛЕСКОМ**



**РАКА С МОЩАМИ СВ. БЛГ. КНЯЗЯ
АНДРЕЯ БОГОЛЮБСКОГО В
УСПЕНСКОМ СОБОРЕ
ВО ВЛАДИМИРЕ**



**РАКА С МОЩАМИ СВЯТИТЕЛЯ ДИМИТРИЯ РОСТОВСКОГО
В СПАСО-ИАКОВЛЕВСКОМ ДИМИТРИЕВОМ МОНАСТЫРЕ
В РОСТОВЕ ВЕЛИКОМ**

Список литературы к главе «Развитие духовности»

1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета. – Российское Библейское Общество. Москва. 2005.
2. Земная жизнь Пресвятой Богородицы (с описанием чудотворных икон).- Самара, «Родное пепелище», 2010. – 304 с.
3. Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы /Авт.-сост. С. Алексеев – СПб: «Библиополис», 2012. – 304 с.
4. Апостолы Христовы. Жизнь и труды святых славных и всехвалных благовестников Господних. – Изд. Л. С. Яковлева. Санкт-Петербург, 2009.- 304 с.
5. Василий Великий, свт. Нравственные правила. – М.: Отчий дом, 2010. – 176 с.
6. Святитель Феофан Затворник // Православное книжное обозрение. Спецвыпуск март 2011.
7. Святитель Феофан Затворник. Наставления в духовной жизни. – М.: Отчий дом, 1998. – 368 с.
8. Житие, пророчества, наставления преподобного Серафима Саровского чудотворца. Сборник. Сост. Гончар Ж. Э. – Мн.: Лучи Софии, 2009. – 240 с.
9. Преподобный Серафим Саровский в воспоминаниях современников. М.: Сретенский монастырь, «Новая книга», «Ковчег». 2000. 416 с.
10. Письма Святогорца к друзьям своим о Святой Горе Афонской. – М.: Отчий дом, 2007. – 718 с.
11. Путь спасения. – М.: ООО «Благовестник», 2011. – 1256 с.
12. Свод нравственных принципов и правил в хозяйствовании. Принято на итоговом пленарном заседании восьмого Всемирного Русского Народного Собора 4 февраля 2004 г. mospat.ru>archive/6353.html
13. Самые знаменитые достопримечательности Золотого кольца: иллюстрированная энциклопедия. – М.: Белый город, 2011.- 104 с.: ил.
14. Сазонов Д. И., Мимясов М. Н. «Паломник». Компоненты христианства. Справочно-методическое пособие- Ярославль: Изд-во «Ремдер», 2012.- 68 с.
15. Карпова О. Ю., Мимясов М.Н. Тур-конструктор «Паломник», Справочно-методическое пособие – Ярославль: Изд-во «Ремдер», 2010.– 40 с.
16. Карпова О. Ю., Мимясов М.Н. Тур-конструктор «Паломник». Святые Ростова Великого. Справочно-методическое пособие – Ярославль: Изд-во «Ремдер», 2011.– 44 с.
17. Карпова О. Ю., Мимясов М.Н. Тур-конструктор «Паломник». Святые Переславля-Залесского. Справочно-методическое пособие – Ярославль: Изд-во «Ремдер», 2010.– 40 с.
18. Карпова О. Ю., Мимясов М.Н. Тур-конструктор «Паломник». Святые Углича. Справочно-методическое пособие – Ярославль: Изд-во «Ремдер», 2011.– 36 с.

19. Орлова Л.И., Мимясов М.Н. Тур-конструктор «Паломник». Святыни Костромы. Справочно-методическое пособие – Ярославль: Изд-во «Ремдер», 2011.– 40 с.

20. Воскобойник А.А., Мимясов М.Н. Тур-конструктор «Паломник». Святыни Владимира. Справочно-методическое пособие – Ярославль: Изд-во «Ремдер», 2011.– 36 с.

21. Мимясов М. Н. Тур-конструктор «Паломник». Святыни Суздаля. Справочно-методическое пособие – Ярославль: Изд-во «Ремдер», 2012. – 40 с.

22. Мимясов М. Н. Тур-конструктор «Паломник». Святыни Сергиева Посада. Справочно-методическое пособие – Ярославль: Изд-во «Ремдер», 2012. – 44 с.

23. Интернет. Сайты Епархий, паломнических служб, храмов, монастырей и других православных организаций Золотого Кольца России.

Научное издание

**Платов О. К.
Сазонов Д. И.
Мимясов М. Н.**

**Моделирование
здоровья, интеллекта,
образования, карьеры
и духовности**

Монография

Подписано в печать 08.04.2013.

Бумага офсетная.

Формат 60х90/16. Усл. печ. л 5,25.

Тираж 500 экз. Заказ № 1520.

Отпечатано в типографии ООО «Канцлер»

150008, г. Ярославль, ул. Клубная, 4-49

Тел.: (4852) 58-76-37, 58-76-39